

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

адаптированной основной общеобразовательной программы филиала МАДОУ «Детский сад № 3» - «Детский сад № 50»

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи филиала Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 50» (далее филиал МАДОУ) реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования (АООП ДО).

АООП ДО разработана коллективом филиала МАДОУ «Детский сад № 3» - «Детский сад № 50» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цели деятельности образовательного учреждения по реализации АООП ДО:

Создание в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи специальных условий развития ребенка с ОНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 50» реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В разработке АООП ДО учитывается характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, необходимая для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

Посещают две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи филиала МАДОУ «Детский сад № 3» - «Детский сад № 50» 20 детей дошкольного возраста (10 детей 5-6 лет и 10 детей 6-8 лет), что не превышает рекомендуемого СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» количества детей для групп компенсирующей направленности для детей с ОНР. Из них: мальчиков – 16, девочек – 4.

Используемые программы и технологии:

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Н.В. Нищева, СПб. 2015

Элементы программ:

- Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2010.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ «Сфера», 2005

- Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду.
- Мы живем на Урале. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и 5 до 6 лет). – СПб., 2010.
- Гризик Т. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М., 2013.
- Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. – СПб, 2002
- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова.
- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. – М., 2007.
- Радынова М.А., Катинене А.И., Палавандашвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. - М.: Академия, 2000.

Взаимодействие с семьей в образовательном процессе по реализации АООП ДО

В группах компенсирующей направленности предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Задачи	Виды взаимоотношений	Основные принципы работы
<ul style="list-style-type: none"> - приобщение родителей к участию в жизни детского сада - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания детей с ОНР - возрождение традиций семейного воспитания - повышение педагогической культуры родителей, компетентности в вопросах развития речи 	<p>Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия контролировать, указывать, оценивать.</p> <p>Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - открытость детского сада для семьи - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; - дифференцированный подход к каждой семье; - равноответственность родителей и педагогов

Структурно- функциональная модель взаимодействия с семьей

<p>Информационно-аналитический блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ сведений о родителях и анамнеза детей; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ДООУ - выявление уровня знаний и умений родителей в развитии и коррекции речи 	<p>Практический блок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, стенды, памятки, сайт ДОО, журнал «Ветерок») 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами, открытый показ форм работы с детьми по развитию речи 3. Совместное участие в досугах, развлечениях, акциях, физкультурно-спортивных мероприятиях, детско-родительских проектах, выставках, смотрах-конкурсах. 4. Приглашение на дни открытых дверей, практические семинары. 	<p>Контрольно-оценочный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах
---	--	--