

Филиал Муниципального автономного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 50»
Юридический адрес: 623101, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Советская, 6;
Фактический адрес: 623101, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Ватутина, 75-а;
Сайт: detsad50.ru

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
№ 1 от 02.08.2021 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей
Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 3
комбинированного вида»
Протокол № 1 от 02.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 3
комбинированного вида»
№ 170 от 03.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ФИЛИАЛА МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 3» – «ДЕТСКИЙ САД № 50»**

ГО Первоуральск, 2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания	
1.1. Цель рабочей программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения РПВ	5
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	8
Раздел II. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	10
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	10
2.1.2. Социальное направление воспитания	12
2.1.3. Познавательное направление воспитания	14
2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания	15
2.1.5. Трудовое направление воспитания	17
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	18
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ № 50	20
2.2.1 Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ № 50	20
2.2.2. Ключевые элементы уклада ДОУ № 50	22
2.2.3. Особенности воспитательно значимого сетевого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ № 50	26
2.2.4. Особенности ДОУ № 50, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья	27
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ	28
Раздел III. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ	30
3.2. Описание материально-технического обеспечения РПВ	30
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ	34
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	38
3.6. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	40
3.7. Описание воспитательной работы в распорядке дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ № 50	40
3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	41
3.9. Календарный план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 50» (далее - филиал МАДОУ) реализует рабочую программу воспитания в дошкольных группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) филиала МАДОУ является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), разработана коллективом педагогов филиала МАДОУ на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Планамероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 7.12. 2017 г. N900-ПП), «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением ФИМО по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

РПВ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В РПВ учтены ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Характеристики возрастных особенностей детей дошкольного возраста раскрыты в ООП ДО.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для осуществления процесса воспитания.

Базовые ценности воспитания (Родины, природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры и красоты) отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОУ: патриотическом, социальном, познавательном, физическом и оздоровительном, трудовом, этико-эстетическом.

Ценности не передаются человеку на генетическом уровне, а усваиваются в процессе социализации. Поэтому ДОУ, с одной стороны, стремится воспитать в ребенке устойчивую систему ценностных координат как основание для саморазвития личности, с другой - оставить возможность выбора человеку векторов и ценностных ориентиров его развития.

Структура РПВ филиала МАДОУ состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный, включающих обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, наполнена содержанием с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года и реализуемой образовательной программы «Мы живем на Урале» (авторы Толстикова О.В., Савельева О.В.).

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в РПВ отражены образовательные отношения сотрудничества ДОУ с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты РПВ

1.1. Цель рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в филиале МАДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели РПВ части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи реализации РПВ части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной, воспитывать чувство привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям: памятникам зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать музыкальные способности детей на основе народной культуры (устного народного творчества, народной музыки, танцев и др.) своего этноса, других народов и национальностей.

1.2. Методологические основы и принципы построения РПВ

Методологической основой рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция РПВ основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании РПВ учтены принципы ДО, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы РПВ части, формируемой участниками образовательных отношений

Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность; задачи воспитания реализуются в определенных географических природных, климатических, условиях, оказывающих влияние на организацию воспитания ребенка;

Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в воспитательный процесс;

Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора форм и методов воспитания с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться.

Данные принципы реализуются в укладе филиала МАДОУ «Детский сад № 3» - «Детский сад № 50», включающем **воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.** Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Таблица 1

Ключевые элементы уклада

УКЛАД	→ <i>принят</i> →	всеми участниками образовательных отношений: заведующим филиалом МАДОУ, воспитателями и специалистами, непедагогическим персоналом, воспитанниками, родителями (законными представителями), субъектами социокультурного окружения ДОУ
	→ <i>учитывает</i> →	Социокультурный контекст
	→ <i>задает и определяет</i> →	Ценности воспитания Правила /культуру/ поведения сообществ Традиции и ритуалы ДОУ Распорядок жизни ДОУ Виды деятельности Способы взаимодействия Воспитывающую среду (предметно-пространственную, событийную, рукотворную)
	→ <i>находит свое отражение в</i> →	ООП ДО рабочей программе воспитания, во внутренней документации, договорах внутренней символике

Уклад в филиале МАДОУ целенаправленно спроектирован коллективом ДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений в качестве договора субъектов воспитания,

опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Это содержательная и динамическая характеристика уклада. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов **общностей** (профессиональных, детских, детско-взрослых, профессионально-родительских). Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В отборе содержания воспитания, организации мероприятий учитывается специфика территориальных, климатических, национально-культурных, экологических и социально-экологических условий, в которых осуществляется воспитательный процесс. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Цели и задачи воспитания реализуются **во всех видах деятельности** дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

– **предметно-целевая деятельность** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.

- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми

- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям

- сферу собственной воли, желаний и интересов

- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного само-бытия.

- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право

на выбор и обеспечивающие самоопределение

– **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания определены в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Таблица 2

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Портрет выпускника ДООУ</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитательной работы части, формируемой участниками образовательных отношений

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение к родителям* (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;*
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности; охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности; выражает желание в будущем трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города, о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала; о природно-климатических зонах Урала, о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала;*

- *ребенок знает* название и герб своего города, реки, пруда, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений; другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО (социального, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Конкретное содержание направлений воспитания определяется целями и задачами образовательных областей, прописанными в ООП ДО, и реализуется в различных видах деятельности (как сквозных механизмах развития ребенка): игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора; самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, музыкальной и двигательной форм активности ребенка.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на расширение и углубление содержания обязательной части РПВ и отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал воспитания с учетом этнокультурных особенностей.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания, которое проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с воспитанниками и представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны), сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики), некоторые исторические сведения (о

жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).

Патриотическое воспитание рассматривается в РПВ как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности.

Таблица 3

Задачи патриотического воспитания:

<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотических и гражданских чувств: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории. - воспитание чувства привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов. - развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. - воспитание у дошкольников, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни родного города, области.

Направления воспитательной работы:

- «Моя Родина - Россия»

Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России.

- «Природа земли русской»

Воспитание любви к природе России, формирование понимания единства природы и людей. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

- «Этих дней не смолкнет слава»

Воспитание чувства гордости за свой народ, свою армию, достижения в космонавтике, научные открытия, уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны, участникам других боевых действий.

- «Малая родина - земля Урала»* (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Развитие интереса детей к природным богатствам родного края, стремления сохранять их. Развитие интереса к родному краю: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край. Воспитание чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории. Развитие представлений детей об особенностях и культурных традициях представителей разных национальностей жителей Среднего Урала. Воспитание уважения к культурным традициям своего и других народов.

*Содержание раздела «Малая родина - земля Урала» является вариативной частью программы и разработано в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями региона.

Формы, методы, средства организации деятельности с воспитанниками обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

- встречи с интересными людьми,
- составление календаря знаменательных дат России,
- путешествие по карте «Где я побывал?»,
- посещение тематических мероприятий и выставок в детской библиотеке
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;
- проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально-нравственно значимых вопросов;
- дидактические игры и игры с правилами патриотического содержания;
- выставки детских рисунков «Моя Родина»
- коллективный коллаж «Дружат дети всей земли»
- Акции миролюбия и охраны всего живого на земле через театрализацию, рисунок, аппликации.
- Путешествие по реке времени
- Проведение музыкальных досугов и фольклорных праздников.
- создание мини-музеев
- использование малых форм фольклора
- сказки, игрушки, игры народов Урала, народные промыслы;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край»;
- совместное создание макетов «Город моей мечты», «Уральское подворье»;
- Путешествие по городам, рекам Урала,
- Рассматривание уральских камней из семейных коллекций
- целевые прогулки по улицам города
- Благотворительный марафон «Добрые сердца»
- рассматривание фотографий семейных альбомов,
- экскурсии в музей «Народный дом»,
- изготовление детьми сувениров для ветеранов войны, неделя Добра,
- экологических акции с участием родителей «Чистота вокруг нас», «Спешите делать добро»,
- детско-родительские проекты

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе.

Таблица 4

Задачи социального направления воспитания

<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
-Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и	-Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.

<p>взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>- Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.</p> <p>- Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.</p> <p>- Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города (села)</p>
--	---

Направления воспитательной работы:

- «Человек в семье»

Формирование ценности семьи: поддержка традиций семьи, освоение домашних обязанностей, значение близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи. Учить проявлять любовь, заботу к близким людям на основе чуткости, сочувствия, тактичности в отношениях с ними.

- «Дружат дети»

Ознакомление с образами дружбы в литературе. Развитие у детей умений сотрудничать, договариваться, соблюдать правила, проявлять заботу. Развитие умения анализировать поступки и чувства – свои и других детей в группе.

- «Человек среди людей»:

Воспитание у детей навыков поведения в обществе: эмпатии, коммуникабельности, ответственности, умения договариваться.

- «Человек в своем крае»* (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Развитие интереса к людям, прославившим свой край. Воспитание чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края. Воспитание чувства признательности, уважения к знаменитым людям г. Первоуральска. Воспитание толерантного, уважительного, доброжелательного отношения к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия

* Содержание раздела «Человек в своем крае» является вариативной частью программы и разработан в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями региона.

Формы, методы, средства организации деятельности с воспитанниками обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

- Сюжетно-ролевые игры, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых

- Игры с правилами социального содержания (индивидуальные, парные, в малой группе).

- Подвижные игры, хороводные игры.

- Игры-драматизации.

- Дидактические упражнения: «Я и вселенная», «Составь собственный герб»

- Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.

- Реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов.
- Составление герба своей семьи;
- Чтение произведений художественной литературы.
- Беседы.
- Наблюдения
- Проектная деятельность
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
- Праздники, досуги, развлечения.
- Реализация детских проектов.
- Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.
- Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).
- Ситуативные разговоры.
- Совместное создание макетов «Город моей мечты», «Уральское подворье», «Самая красивая улица»
- Создание мини-музеев
- Семейные проекты «Мое имя», «Моя семья», «Семейные традиции: досуг, коллекции»
- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам.
- Фотовыставки.
- Консультации.
- Совместная проектная деятельность.
- Участие в социальных акциях;

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания, целостной картины мира.

Таблица 5

Задачи познавательного направления воспитания:

<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формы, методы, средства организации деятельности с воспитанниками обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами, дидактические).

- Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе)
- Игровое моделирование
- Познавательные, практические ситуации
- Чтение произведений художественной литературы.
- Беседы.
- Эксперименты, опыты
- Наблюдения.
- Решение проблемных ситуаций.
- Реализация детских, детско-родительских проектов.
- Социальные акции
- Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.
- Просмотр видеоматериалов.
- Ситуативные разговоры.
- посещение тематических мероприятий и выставок в детской библиотеке
- Изготовление макетов
- Путешествие по реке времени
- создание мини-музеев
- Коллекционирование

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Успех реализации этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми. Двигательный режим ДОУ в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, утренней гимнастики, занятий физкультурой, спортивных праздников, динамических пауз во время занятий, самостоятельной двигательной деятельности.

Таблица 6

Задачи по формированию здорового образа жизни:

<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>-укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>-развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>-сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание</p>	<p>-Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.</p> <p>-Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.</p> <p>-Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях</p>

экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.	-Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.
--	--

Направления воспитательной работы:

- «Ребенок и здоровье»

Формирование у ребенка представления о ценности образа жизни, бережно отношения к своему здоровью, знакомство с элементарными правилами безопасного поведения. Выработка у детей правильной осанки. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, соблюдения режима жизни, правильном питании.

- «Движение - это жизнь»

Воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), двигательных навыков и умений. Формирование потребности в ежедневных физических упражнениях, поддерживать интерес к физической культуре и спорту, к спортивным играм и упражнениям, отдельным достижениям в области спорта. Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты других участников

- «Личная гигиена»

Формирование у детей привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закрепление умения замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде. Совершенствование культуры еды.

- «Игры народов Урала»* (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Введение оздоровительных традиций в ДОУ. Формирование полезных привычек здорового образа жизни в зависимости от местных природных факторов, с учетом особенностей климата Среднего Урала, погодных условий. Стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.

Формы, методы, средства организации деятельности с воспитанниками обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

- динамические паузы в середине занятий
- подвижные игры, спортивные игры и упражнения
- закаливающие процедуры, солнечные ванны,
- физкультурно-спортивные праздники
- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- полоскание рта,
- обливание ног
- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств);
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды;
- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;

- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;
- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- краткосрочные, длительные проекты.
- Проблемные игровые ситуации, связанные с безопасностью жизнедеятельности человека
- Подвижные игры народов Урала
- Выставка полезных предметов (для здоровья)
- Конкурсы, соревнования с участием детей и родителей
- Встречи с интересными людьми (спортсменами, медицинскими работниками).

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Таблица 7

Задачи трудового воспитания.

<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>-Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)</p> <p>-Формирование ценностного, бережного отношения к предметам как результату труда других людей.</p> <p>-Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата.</p> <p>-Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>-Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности</p> <p>-Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности.</p>

Направления воспитательной работы:

- ✓ «Я люблю трудиться»

Формирование ценности труда: качественное выполнение трудовых действий, уважение к труду других. Развитие у детей интереса к труду взрослых, желания трудиться, приносить пользу людям. Воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, организации своей работы,

элементарных навыков планирования. Формирование самостоятельности в выполнении работы, умения доводить начатое до конца.

✓ «Профессии Урала»* (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ознакомление с общественной направленностью труда, его социальной значимостью. Формирование уважительного отношения к людям труда. Расширение представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Ознакомление детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формы, методы, средства организации деятельности с воспитанниками обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

- Наблюдение за трудом взрослых.
- Продуктивная деятельность
- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
- Практические действия с предметами или картинками.
- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах.
- Сюжетно-ролевые игры, связанные с отражением трудовой деятельности
- Беседы о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села)
- Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.
- Отгадывание и составление загадок о труде, профессиях, инструментах деятельности.
- Решение проблемных ситуаций
- Экскурсия по детскому саду, к социокультурным объектам;
- Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки»
- Встречи с интересными людьми.
- Совместные субботники

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель этико-эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте, культуре поведения и отношений.

Таблица 8

Задачи этико-эстетического воспитания.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> – формирование культуры общения, поведения, этических представлений; – воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; – воспитание любви к прекрасному, уважения к 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. -Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности. - Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

<p>традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>-Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.</p> <p>-Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.</p>
---	--

Направления воспитательной работы:

✓ «Я - культурный человек»

Воспитание культуры общения ребенка, выражающаяся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; Воспитание культуры речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); Воспитание культуры деятельности (умение обращаться с вещами, подготовиться к предстоящей деятельности, последовательно выполнять и заканчивать ее, а после привести в порядок себя и свое рабочее место).

✓ «Я в мире красоты»

Развитие интереса к различным видам искусства, формирование представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его. Воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Формирование стремления проявить себя в разнообразной деятельности: в рисовании, лепке, танцах, драматизациях, играх и т. д. Формирование уважительного отношения к результатам творчества детей.

✓ «Культура и искусство народов Среднего Урала» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур Среднего Урала, к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

Формы, методы, средства организации деятельности с воспитанниками обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).
- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);
- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;

- Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.

-Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов

-Сравнительный анализ народных игр, произведений народного искусства

- Реализация детских проектов.

-Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.

- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).

- чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;

- разучивание малых фольклорных форм.

- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).

- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)

- Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ № 50

На реализацию воспитательного процесса в ДОУ № 50 влияют следующие факторы:

– региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ № 50;

– ключевые элементы уклада ДОУ № 50;

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;

– особенности ДОУ № 50, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.1 Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ № 50

Территориальные условия

Город расположен на центральном склоне Уральских гор, по берегам реки Большая Шайтанка, на которой в городе образованы 2 пруда — Нижний пруд и Верхний пруд. В лесопарковой зоне направлении от Первоуральска до Новоалексеевской проходит официальная граница между Европой и Азией.

В содержании воспитания особое внимание уделено миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, животным и растениям Свердловской области, ГО Первоуральск.

Детский сад № 50 находится в центральной части города, вблизи городской аллеи. В ближайшем окружении находится музей «Народный дом», располагаются ПМОУ «СОШ № 3», Дворец культуры новотрубного завода, центральная городская библиотека, центральная клубная система, Аллея Славы, где установлены памятник первоуральцам, погибшим в Афганистане и на территории Чечни и памятные знаки морякам, морским пехотинцам, пограничникам, участникам ликвидации последствий аварий Чернобыльской АЭС. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр возможностей по организации культурно-массовой, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами города.

Климатические условия

ГО Первоуральск находится в умеренно-континентальном климате с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Уральские горы,

несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России. Среднегодовая температура 1,9 °С. Относительная влажность воздуха — 69,9 %. Средняя скорость ветра — 3,3 м/с.

Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, ознакомление детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом климатической обстановки. воспитание любви к родной природе.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий и процедур, организация режимных моментов. При планировании воспитательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу в зависимости от текущего периода (холодного или теплого). Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. Особое внимание уделяется одежде детей, её соответствия погодным условиям.

Национально – культурные условия

Население города Первоуральска многонациональное. Дошкольное учреждение посещают воспитанники различной этнической принадлежности (русские, татары, башкиры), которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При этом основной контингент в ДООУ – дети из русскоязычных семей.

В содержании РПВ учитывается многонациональность, многоконфессиональность контингента воспитанников и их семей, сильные православные традиции и культура (национальные обычаи и традиции) народов региона (татары, башкиры).

С учетом национально - культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В группах предусмотрено создание тематических музеев, коллекций. Особое внимание уделяется формированию у детей понимания принадлежности к определённой социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности, обеспечивается возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

Экологические условия

Городской округ находится в зоне неблагоприятной экологической обстановки, что негативно влияет на состояние здоровья воспитанников и населения в целом. Данная ситуация требует повышенного внимания к организации здоровьесберегающей деятельности и определяет необходимость вести углубленную воспитательную работу экологической направленности.

Социально – экономические условия

В отборе содержания образования особое место выделено тому, что характерно для города Первоуральска, что есть только здесь, где живут дети. Родители (законные представители) воспитанников работают на основных предприятиях Первоуральского городского округа – предприятиях металлургической и химической промышленности: ПНТЗ, «Уралтрубпром», «Динур»; предприятиях Свердловской железной дороги, в учреждениях бюджетной и коммерческой сферы. При разработке РПВ введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью родителей (законных представителей), а также темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Специфика экономических условий ГО Первоуральск учтена в календарном плане воспитательной работы с детьми в таких формах, как акции, проекты, праздники, культурные традиции, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

2.2.2. Ключевые элементы уклада ДОУ № 50

Уклад филиала МАДОУ характеризует единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений (заведующего филиалом МАДОУ, воспитателей и специалистов, непедagogического персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ № 50.

Уклад обеспечивает воспитанникам ДОУ № 50 включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт. С одной стороны, уклад детского сада открыт для конструктивного взаимодействия с социумом, с другой – достаточно автономен и постоянен, для того, чтобы у воспитанников была возможность выстраивания своего внутреннего мира средствами и способами, имеющимися в образовательном пространстве.

Уклад детского сада создается педагогическим коллективом детского сада при активном и согласованном участии воспитанников, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Образовательная организация при выстраивании собственного уклада жизни определяет базовые ценности, способствующие более полному раскрытию воспитательного идеала.

Ключевые элементы уклада ДОУ № 50 в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни:

✓ **Ценности воспитания:** Родины, природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

✓ **Культура поведения педагогов** направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Культура поведения сотрудников ДОУ № 50 соответствует «Кодексу этики и служебного поведения работников МАДОУ «Детский сад № 3».

Педагог ДОУ № 50 соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей всегда с улыбкой первым;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение видеть и заинтересованно слушать собеседника (воспитанника) и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

ВДОУ № 50 выработаны **общие подходы к воспитанию детей**, которые принципиально поддерживают все сотрудники. **Воспитывая детей, мы стремимся:**

- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Уважать в каждом ребенке личность, воспитывать в нем чувство достоинства и ответственности за себя и свои поступки.
- Хвалить, поощрять, ободрять ребенка, создавая положительную эмоциональную атмосферу вокруг него.
- Поступать так, чтобы каждый ребенок почувствовал: возможности заложены в нем самом. «Ты все можешь» — главная формула образования.
- Учить ребенка трудолюбию, заботе о ближнем, уважению к другим людям. Воспитывать желание помочь.
- Сделать родителей ребенка своими союзниками в деле воспитания.

✓ **Традиции и ритуалы ДОУ № 50**

Все сотрудники поддерживают и разделяют **ключевые позиции ДОУ №50:**

- наличие у детского сада названия, эмблемы, гимна, у каждой группы названия и девиза, которые воспитанники хорошо знают;
- поддержка связи поколений (помним и чтим наших ветеранов, и наши выпускники ведут к нам своих детей);
- активное участие в различных спортивных и профессиональных конкурсах;
- внедрение инноваций: от технологий до творческого преобразования предметной среды;
- информационная открытость социуму (все свежие новости жизни ДОУ можно видеть в группе ДОУ в Инстаграме на сайте ДОУ);
- поддержка сетевого взаимодействия с социокультурным окружением;
- ведение «Золотой летописи» достижений наших сотрудников, воспитанников и выпускников;
- концентрация годового цикла жизни ДОУ № 50 вокруг тематических недель, а в группах компенсирующей направленности еще и лексических тем, подобранных к тематическим неделям детского сада;
- направленность каждого дня недели: понедельник - «ПДД», вторник – «Экология», среда – «Здоровье», четверг – «Пожарная безопасность», пятница – «Умелые ручки».

Педагоги ДОУ считают необходимым поддержку **ритуалов и традиций детского сада:**

Общекультурными традициями воспитательного процесса детского сада являются:

- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в ДОУ,
- концерты,
- совместные чаепития,
- творческие мастерские,
- социальные акции,
- встречи с интересными людьми.

Традиции и ритуалы ДОУ в каждой группе:

•«Дневник группы»: оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями. Его страницы отражают как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни.

- «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Итоговый сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, чем отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать;

•«Поздравление именинника»: дарят подарок, водят хоровод и поют каравай, дети высказывают свои пожелания, таким образом, подчеркивая значимость каждого ребенка в группе;

•«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

•«Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам;

•«Личное приветствие каждого ребенка и родителей»: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, приветствует их, выражает радость по поводу того, что они пришли.

✓ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики (по Коротковой Н.А.) рассматриваются как идущие от взрослого виды деятельности – игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская и коммуникативная.

Методы и формы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности: разные типы игр, просмотр и последующее обсуждение, чтение и обсуждение книг, создание педагогических ситуаций, наблюдения, изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений, проектная деятельность, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, оформление выставок, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, продуктивная деятельность, слушание и обсуждение детской музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, пение, танцы, физкультурные упражнения.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Таблица 9

Задачи поддержки детской инициативы с учетом направлений воспитания детей

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи</i>
Патриотическое	Поддерживать чувство гордости за свою Родину, край
Социальное	- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. -Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

Трудовое	Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
Познавательное	- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности - Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения
Этико-эстетическое развитие	- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей - Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ, организовывать концерты для выступления детей и взрослых. - Поощрять творческую активность, способность к самовыражению в различных видах музыкальной деятельности
Физическое	- Развивать у детей желание самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям. - Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. - Развивать у детей способность к самоконтролю за качеством выполняемых движений во всех видах двигательной деятельности.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы:

Проектная деятельность, которая помогает ребенку получить социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.

Участие детей в творческих конкурсах разного уровня: международных, всероссийских, региональных, муниципальных. Участие в конкурсах идет по инициативе детей, родителей, педагогов. Грамоты и Дипломы постоянно вывешиваются на стендах для родителей, что позволяет позиционировать успехи детей.

Посещение городской библиотеки (детьми старшего возраста). У детей есть возможность самостоятельно выбрать книгу, посмотреть журнал, участвовать в конкурсах, которые проводят в библиотеке.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов; дозировать помощь детям;

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать педагогу и научить его тем индивидуальным

достижениям, которые есть у каждого.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

✓ **Воспитывающая среда** как компонент уклада.

Организация воспитывающей среды (РППС, событийной, рукотворной) представлена в «Организационном разделе» РПВ.

2.2.3. Особенности воспитательно значимого сетевого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ № 50

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества воспитания и образования.

Взаимодействие ДООУ № 50 с социумом по реализации РПВ обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития детского сада;
- выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;
- участие в конкурсах различных уровней;
- содействие в воспитании детей, не посещающих ДООУ (консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка).

Таблица 10

Направления сетевого взаимодействия с социальными партнерами	
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка
ОГИБДД ОМВД России по городу Первоуральску	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности
ПГО «Всероссийское добровольное пожарное общество»	
ПМБУК ГО Первоуральск «Централизованная библиотечная система»	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей.
МАУ ДО «Детская юношеская спортивная школа», ПМБУ ФКиС «Старт»	Обеспечение преемственности в вопросах социализации детей, их полноценного физического и личностного развития
ГАУЗ СО «ДБГ г.Первоуральска»	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы
ПМБУК «Центральная клубная система», ПМАО ДО «Центр детского творчества», МБОУ ДО «Художественная школа», ГАУК СО «ИКЦ»	Культурологическое обеспечение процесса воспитания детей
МАОУ «СОШ № 3», МАОУ «Лицей № 21»	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе
«Народный дом»	Обеспечение преемственности в вопросах культурологическое обеспечение процесса воспитания детей
Организация «Союз Чернобыль», «Боевое братство», ГАУ КЦСОН «Осень»	Обеспечение преемственности в вопросах патриотического воспитания

2.2.4. Особенности ДОУ № 50, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В филиале МАДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) на 20 детей с ОВЗ. Комплектование групп происходит по рекомендациям в заключении ТПМПК. Содержание и организация образовательной деятельности, в том числе и по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей, в этих группах раскрыты в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АООП).

Цель коррекционно-воспитательной работы: создание в группе компенсирующей направленности специальных условий профессиональной коррекции недостатков в речевом развитии детей с ОНР, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, успешного освоения ими АООП.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей,

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОУ (группы) учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников. ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, всех его психических процессов. Дети, по сравнению с возрастной нормой, имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы с детьми с ОНР лежит создание единого речевого режима, который определяется в соответствии с изучаемой лексической темой. Для концентрации на одной теме план лексических тем подобран в соответствии с общесадиковскими темами недели.

Планируемые результаты освоения АООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

Содержание воспитательного процесса, формы и методы работы с детьми с ТНР соответствуют содержанию, формам и методам в работе с детьми групп общеразвивающей направленности. Но, учитывая психолого-педагогические особенности развития детей с ТНР (несформированность всех структурных компонентов речи, нарушение понимания речи, ограничения объема слуховой памяти, трудностиконцентрации внимания, быстрая истощаемость и утомляемость), воспитательный процесс имеет некоторые отличия:

- максимальное обеспечение воспитательно-образовательного процесса наглядностью (схемы, алгоритмы),

- планирование деятельности в рамках определенных лексических тем
- многократное повторения для закрепления умений детей,
- повышение внимание к уточнению и совершенствованию использования детьми коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.
- совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ОНР, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.
- повышение внимание к созданию образовательных ситуации, направленных на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности,
- четкая организация режима дня и правильное распределение нагрузки в течение дня, соблюдение здоровьесберегающего режима,
- максимальное использование режимных моментов, совместной деятельности для активизации речевой деятельности и закрепления речевых умений.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Задачи взаимодействия:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания детей
- возрождение традиций семейного воспитания
- повышение педагогической культуры родителей, компетентности в вопросах воспитания детей

Основные принципы ценностного единства

- открытость детского сада для семьи
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов

Таблица 11

Функции и формы взаимодействия детского сада с семьей

Функции	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДООУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ; - вовлечение семьи в управление ДООУ: планирование, организация воспитательного процесса. - родительский комитет

Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; буклеты - подгрупповые и индивидуальные консультации; - оперативная информация, новости на сайте ДОУ, в Инстаграм; - родительские чаты в мессенджерах - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др;
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ДОУ - библиотечка для родителей; - Семейные клубы «Островок безопасности», «Семейный очаг»; - совместная разработка пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, здравоохранительных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - информация на сайте ДОО www.detsad50.ru - единый и групповой стенды; - печатная продукция ДОУ - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; смотры-конкурсы; - коллективные творческие дела;
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины - музыкальные праздники;
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья; - презентация достижений; портфолио ребенка; - отчеты об успехах каждого ребенка; - организация вечеров для родителей - конкурсы семейных рисунков, поделок, - выставки семейных достижений; - индивидуальные беседы, консультации - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ

РПВ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для невоспитательнозначимые виды совместной деятельности.

Условия реализации РПВ (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

3.2. Описание материально-технического обеспечения РПВ

В состав групповой ячейки групп входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной), кабинет учителя-логопеда, соответствующие «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.1.3648-20). Все помещения групп оснащены датчиками в целях пожарной безопасности.

Каждое помещение имеет свое оснащение с учетом функционального использования:

Таблица 12

Функциональное использование и оснащение помещений ДОУ № 50

<i>Вид помещения / функционал</i>	<i>Оснащение</i>
Групповые комнаты - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - совместная деятельность	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - природный уголок - конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по всем направлениям воспитательной работы - различные виды театров
Приемная - информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
Музыкально-физкультурный зал - занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию - тематические досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с родителями и воспитателями	- музыкальный центр - пианино - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями - различные виды театров - детские и взрослые костюмы - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Кабинеты учителей-логопедов - Занятия по коррекции речи и психических процессов - Консультативная работа с родителями, педагогическое сопровождение семей воспитанников	- Столы и стулья для детей и учителя-логопеда - Шкаф для методической литературы, пособий - Дидактические игры, материалы и оборудование на коррекцию всех компонентов речи
Прогулочный участок - Оптимизация двигательной активности - Закаливающие процедуры - Всестороннее развитие детей в различных видах деятельности	Участок озеленен, оснащен: - верандой, песочницей, - стационарным спортивно-игровым оборудованием в соответствии с возрастом и требованиями СП 2.4/3648-20

-Проведение развлечений	-различный выносной материал для развития детей по всем направлениям воспитания
-------------------------	---

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивают реализацию РПВ в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

В группах созданы условия для информатизации образовательного процесса: оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный компьютер, ноутбуки, принтер, телевизор). Группы подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится РПВ, и способствует их принятию и раскрытию ребенком, включает знаки и символы государства, региона, города и ДОУ, социокультурные условия, в которых находится ДОУ.

Таблица 13

Задачи организации РППС по направлениям воспитания

<i>Направление</i>	<i>Задачи</i>
Социальное	Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
Познавательное	Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
Трудовое	Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде
Физическое и оздоровительное	Обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
Патриотическое	Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

В ДОУ № 50 РППС выступает как источник саморазвития и самовоспитания детей, как возможность реализации приобретаемых в воспитательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний.

РППС направлена на комфортную организацию воспитательного процесса в ДОУ № 50, она насыщена, гармонична и эстетически привлекательна, экологична, содержит признак проблемности. Центры активности наполнены атрибутами и материалами в соответствии с возрастными особенностями детей, обогащаются за счет улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, соответствия возрастным и половым особенностям детей. Центры активности оформляются и в помещениях общего пользования ДОУ: коридорах, музыкально-физкультурном зале, фойе. В коридорах представлены различные сменяемые тематические выставки: детских работ; посвященные знаменательным датам и праздникам в истории России.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) по всем направлениям воспитания.

При организации РПС учитываются условия, организованные в дошкольной образовательной организации, необходимые для реализации ООП ДО с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (программа «Мы живем на Урале»).

Таблица 14

Модель РПС с центрами активности детей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Направление</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Наполняемость центров активности</i>
Познавательное воспитание	Центр «Мы познаем мир» - Лаборатория Знайки	<ol style="list-style-type: none"> 1.Полочка умных книг. 2.Дидактические игры по познавательному развитию 3. Календари природы, календарей наблюдения за живой и неживой природой. 4. Книги, игры, иллюстрации о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках. 5. Дидактические игры, иллюстрации о животном и растительном мире, о человеке. 6.Иллюстрации (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.). 7.Энциклопедии «Большая энциклопедия дошкольника», «История открытий» и т.д. 8.Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). 9.Картотеки наблюдений, опытов, игр и т.д. 10.Плакаты, схемы растений 11. Альбомы по временам года 12. Карта звездного неба, звездные атласы (детские) 13. Микроскоп, термометры и т.д. 14. Экологический мини-огород
Физическое и оздоровительное	Центр физического развития - мини-стадион «Растишка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, ленточки, кегли, кубики, обручи и т.д. 2. Маски для подвижных игр. 3. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. 4. Народные игры. 5. Кольцеброс. 6. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучке» (дартц). 7. Массажные и ребристые коврики. 8. Музыкальные сборники для движений под музыку.
	Центр сохранения здоровья ребенка «Неболейка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. 2. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. 3. Дидактические игры о здоровье 4. Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения». 5. Фитобар для приготовления витаминного чая. 6. Познавательная литература о сохранении здоровья. 7. Плакаты, макеты, пособия валеологического содержания

Этико-эстетическое	<p>Центр изобразительной деятельности – арт-салон «Это я умею!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Полочка красоты». 2. Наличие образцов рисования, лепки, вырезания. 3. Мольберт 4. Разнообразные материалы (бумага разного качества, ткани, природные материалы). 5. Подборка открыток с иллюстрациями и репродукциями известных художников – пейзажистов (Шишкин, Репин, и др.) 6. Альбомы и открытки художников Екатеринбурга, Урала (например, Рыжкова А.М. с рисунками городского пейзажа в разное время года). 7. Выставки поделок, рисунков совместно с родителями «Дары осени», «Зимушка – зима», «Весна» 8. Трафареты, обводки, раскраски по данным темам. 9. Линейки, лекала, трафареты. 10. Палитры, краски для смешивания. 11. Раскраски на различную тематику. 12. Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. 13. Гуашевые, акварельные краски. 14. Фломастеры, цветные карандаши. 15. Пластилин, соленое тесто. 16. Палочки, кисти, стеки, ножницы. 17. Образцы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.
	<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности- «Гостиная скрипичного ключика»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды театров: настольный би-ба-бо, театр варежек, пальчиковый театр и др. 2. Иллюстрации к песням. 3. Музыкально – дидактические игры 4. Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки». 5. Портреты композиторов. 6. атрибуты для режиссерской игры (мелкие игрушки, предметы интерьера и т.д.) 7. Барабаны. Бубен. Металлофон. Ксилофон.. 8. Магнитофон. Аудио кассеты, CD –диски.
Социальное	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов. 2. Предметы-заместители к играм. 3. Дидактические и настольно-печатные игры. 4. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. 5. макеты и атрибуты для игр «Автосервис», «Город», «Минимаркет». «Аптека», «Салон красоты», «Космос» и т.д 6. Альбомы «Профессии», «Театры», «Космос», «Школа», «Архитектура» и т.д. 7. Персональные коллекции детей и совместные коллекции детей на разные тематики. 8. Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно – ролевых игр, макетов города, гор 9. Оборудование используется как атрибуты сюжетно – ролевых игр.
Трудовое	<p>Центр труда Чистюлькин балаганчик”, “Мастерская</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, бинокль.

	<p>тетушки Швабры», «Книжка лечебница»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки. 3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок (разный по цвету); птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть. 4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки-вкладыши от наборов шоколадных конфет, деревянные катушки. 5. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. 6. Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей. 7. Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.. 8. Огород на подоконнике. 9. Контейнер с бусинками, контейнер с бисером. 10. Уборочный инвентарь. 11. Иллюстрации «Профессии», «Инструменты». 12. Скороговорки, поговорки о труде. Художественная литература о труде, профессиях
<p>Патриотическое</p>	<p>Патриотический центр «Наша родина — Россия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации, фотографии Первоуральска, Екатеринбурга, городов России (Москва, Санкт – Петербург и др.), городов мира. 2. Энциклопедии «Как жили древние люди в Каменном веке», «Дома и постройки», «Семь чудес света» 3. Энциклопедии о животном, растительном мире России, мира. 4. Альбомы (открытки) о природе города, края в разное время года. 5. Информация о животных и растениях Свердловской области, занесенных в Красную Книгу. 6. Сменные журналы о животном и растительном мире 7. Выставки «Наши достопримечательности». 8. Профессии нашего города, региона. 9. Музей камня 10. Глобусы, карты Урала, России, мира.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ

Содержание **нормативно-правового обеспечения** как вида ресурсного обеспечения реализации РПВ в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года),
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.1.3648-20)
- Постановление главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и 9или0 безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.21 г.
- Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года N 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями на 3 сентября 2020 года).

В соответствии с РПВ внесены изменения в следующие **локальные правовые документы** филиала МАДОУ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования,
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы,
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

В соответствии с ФГОС ДО и неутвержденных в государственном реестре образовательных программ в ДОУ № 50 составлен **перечень необходимых методических пособий** для реализации РПВ по всем направлениям воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 15

Перечень методической литературы по направлениям воспитания

Направления воспитания	Программы, технологии, методические пособия
Обязательная часть	
Социальное направление	<p>Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Я – человек. – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. ➤ Я-ТЫ-МЫ / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. - М: Просвещение, 2008. ➤ Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. ➤ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2007. ➤ Котова Е.В. В мире друзей. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. ➤ Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. -М.: ТЦ Сфера, 2006. ➤ Лопатина А., Скребцова М. Начало мудрости. 50 уроков о добрых качествах. - М., 2002. ➤ Татаринцева Н.С. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ. Учебно-практическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2008. ➤ Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012. ➤ Жукова Р.А. Правовое воспитание.-Волгоград ИТД «Корифей», 2008. ➤ Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2013.
Патриотическое направление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21) ➤ Соловьева Е.В. Наследие. Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традициям отечественной культуры. -М.: Дрофа, 2010. ➤ Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под редакцией Т.И. Оверчук.-М., 2014. ➤ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. ➤ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. -М.: Издательство Скрипторий, 2010. ➤ Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. ➤ С чего начинается Родина/ под редакцией Л.А. Кандрыкинской. -М.: ТЦ Сфера, 2005.
Трудовое направление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21). ➤ Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. ➤ Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С. Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. ➤ Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003. ➤ Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. ➤ Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001. ➤ Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. ➤ Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003. ➤ Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008. ➤ Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М., 2014
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21). ➤ Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гризик Т. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М., 2013. ➤ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. ➤ Севостьянова Е.О. «Хочу все знать!» - М.:ТЦ Сфера, 2005
Физическое и оздоровительное	<p>Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. ➤ Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. ➤ Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. ➤ Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. ➤ Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. ➤ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. ➤ Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. ➤ Алямовская В.Г. Здоровье. - (LINKAPRESS, 1993 г.) ➤ Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. ➤ Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995. ➤ Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. ➤ Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. ➤ Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. ➤ Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. – М., 2016 ➤ Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993. ➤ Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. ➤ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. ➤ Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев. – М., 2017. ➤ Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005. ➤ Культура поведения за столом/ В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
Этико-эстетическое направление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21). ➤ Этикет для дошкольников. И.Н. Курочкина. - М.: Просвещение, 2007. ➤ Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки». - М.: ООО «Карпуз - дидактика», 2007. ➤ Радынова М.А., Катинене А.И., Палавандашвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. -М.:Академия, 2000. ➤ Копцева Т.А. Природа и художник. - М.: Сфера, 2001. ➤ Курочкина Н.А. Знакомим снатюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. ➤ Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. ➤ Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. - М., 2015.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001. ➤ Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>«Мы живем на Урале» - образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198 с. • Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. • Подвижные игры народов Урала. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.- Екатеринбург: ИРРО. – 2009. • Кулагина Г.А. История родного края. - Свердловск: Средний Урал кн.изд-во, 1983. • Сказки народов Урала. - Екатеринбург, 1996. 	

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для эффективности воспитательного процесса определен функционал работников ДОУ, связанный с его организацией и реализацией:

Таблица 16

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал
Заведующий филиалом МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ, - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей

	<ul style="list-style-type: none"> – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у детей активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -вовлечение детей совместно с воспитателем в творчество, трудовую деятельность; - участие в организации работы по формированию культурно-гигиенических навыков воспитанников.

В случаях проблемных ситуации привлекаем социального педагога МАДОУ № 50 с целью выявления детей «группы риска» и проведения с ними цикла занятий и консультирования родителей (законных представителей).

Регулярно педагоги ДОУ 50 повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями в виде вебинаров, мастер-классов, проведения коучинг-центра, практических семинаров, дошкольного методического объединения, курсов повышения квалификации. Педагоги систематически транслируют свои достижения в области воспитания детей, публикуя статьи, участвуя в неделе педагогических достижений.

3.6. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Проектирование событий в ДОУ № 50 осуществляется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности в различных формах (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивный праздник, фестиваль, квест, создание лэпбука, развлечение, досуг, игра-путешествие, клубный час, викторины, конкурсы чтецов, творческая мастерская, игры-забавы),

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов и их защита («Зимняя сказка», «Птичья столовая», конкурсы-выставки рисунков, поделок, рассказов, социальные акции).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

В календарном плане воспитания спроектированы события на основе национальных ценностей воспитания, их планирование соответствует тематическим неделям детского сада.

В филиале МАДОУ проводятся традиционные события и праздники.

Традиционными общими в ДОУ, в соответствии с содержанием обязательной части РПВ, являются сезонные праздники («Вот и осень к нам пришла!», «Эх, как хороша зимушка-зима») и праздники, которые основываются на государственных праздничных календарных датах («Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День Защиты детей»), праздники социальной направленности: «День народного единства», «День смеха», «День матери», «День семьи», «День пожилого человека», «День отца»

Планируются совместные досуговые события с родителями: -концерты, -выставки семейных фотоматериалов, -выставки семейного творчества, -встречи с интересными людьми, -спортивные и музыкальные праздники.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, планируются события, связанные с городом («День рождения города», «День металлурга», с жизнью детского сада («День рождения детского сада»), фольклорные мероприятия (могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей народов Среднего Урала: «Масленица», «Прощание с зимой», «Встреча весны», «День семьи», «Екатерина-саница», «Рождественские колядки», «День Ивана Купалы».

В процессе проведения различных событий каждый ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Конкретная тема и форма проведения событий определяется Календарным планом воспитательной работы ДОУ № 50.

3.7. Описание воспитательной работы в распорядке дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ № 50

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Ежедневный цикл жизни ДОУ № 50 подчиняется распорядку (режиму) дня, недельный цикл определяется расписанием образовательной деятельности, тематической неделей, годовой цикл – календарным учебным графиком и календарным планом воспитания.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-ти часовым пребыванием детей.

При составлении и организации режима учитываются повторяющиеся компоненты: время приема пищи, дневной сон, общая длительность пребывания на открытом воздухе. Обязательным при разработке режима для воспитанников ДОУ является удовлетворение потребностей ребёнка в движении и умственной нагрузке, обеспечение условий для самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности воспитателя с детьми, требования СП 2.4.1.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Гибкий динамичный режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня в соответствии с интересами и потребностями, с учётом времени года, возраста детей и состояния погодных условий.

В течение **дневного цикла жизни ДОУ** в ходе разных режимных моментов реализуются

задачи всех направлений воспитания детей. Режимы (распорядки) дня каждой возрастной группы представлены в ООП ДО. В ходе всех режимных моментов в ежедневной организации жизни и деятельности детей реализуются все направления воспитательной работы.

В течение недели в группах планируется тематические дни:

- В понедельник организуются игры, беседы по формированию знаний о ПДД, на прогулке – наблюдение за автотранспортом, экскурсии к перекресткам;
- Вторник – день, посвященный экологическому воспитанию (организуется наблюдение за природными явлениями, элементарно-опытническая деятельность);
- Среда – день познавательных бесед о здоровье человека;
- В четверг организуются дидактические игры и познавательные беседы по правилам противопожарной безопасности;
- Пятница – день коллективной работы «Умелые ручки».

Каждая неделя в ДОУ № 50 имеет свою единую для всех возрастных групп тему, в рамках которой реализуются все этапы воспитательного цикла.

Годовой цикл жизни ДОУ:

- Проведение педагогической диагностики, образовательной деятельности, праздничные дни соответствуют Календарному учебному графику МАДОУ №3 на учебный год;
- Проведение событий в течение года определяется Календарным планом воспитательных мероприятий филиала МАДОУ.

3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Для успешной организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Должностной состав группы компенсирующей направленности для детей с ТНР: 2 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 младший воспитатель. При необходимости привлекаются другие специалисты, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь для обучающихся с ТНР.

Основными условиями реализации РПВ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение социального окружения к воспитанию ребенка.

Коррекция является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО коррекционное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. РППС группы и логопедического кабинета насыщается специальными методическими пособиями,

дидактическими материалами, стимулирующими речевую деятельность детей. Все центры детской активности группы подчинены целям и задачам коррекционно-логопедической работы и соответствуют тематическому плану деятельности учителя-логопеда.

На уровне общности: особое внимание уделяется развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитию умения детей работать в группе сверстников; формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в коррекционном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. Эмоциональное благополучие ребенка обеспечивается через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; формирование и поддержку его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. Поддержка индивидуальности и инициативы детей происходит через создание условий для самостоятельности, свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.9. Календарный план воспитательной работы

На основе РПВ ДОУ № 50 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий составлен Календарный план воспитательной работы, построенный на основе базовых ценностей примерно по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Подбор событий происходит с учетом тематического плана ДОУ № 50, составленного в соответствии с национальным календарем праздников и с учетом темы объявленного Указом президента РФ года в России. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания являются интегративными: одно и то же событие посвящено нескольким ценностям одновременно. В примерный календарный план включены события по всем направлениям воспитания во всех возрастных группах обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Каждый воспитатель в еженедельном Плане воспитательно-образовательной деятельности разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяя в ходе смысл и действия взрослых, детей в каждой из форм.