

Филиал Муниципального автономного образовательного учреждения
«Детский сад №3 комбинированного вида» - «Детский сад №50»,
ю.адрес: 623101, Свердловская область, ГО Первоуральск, ул. Советская, 6;
ф.адрес: 623101, Свердловская область, ГО Первоуральск, ул. Ватутина 75-а.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
№1 от 31.08.2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора Муниципального
автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 3
комбинированного вида»
№ 200 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по осуществлению профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с
ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) возрастной категории 6-го года жизни

Срок реализации - 1 год

Составитель:
Хохрина Олеся Валерьевна,
учитель – логопед

Городской округ Первоуральск
2022

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы, конкретизирующие целевые ориентиры, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей- инвалидов	10
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе	11
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	12
1.4.1. Цели и задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.4.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.4.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности рабочей программе в части, формируемой участниками образовательных отношений	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с ОНР II, II-III уровня	20
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5 Особенности взаимодействия взрослых с детьми	28
2.6 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	32
2.7 Существенные характеристики содержания рабочей программы	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	38
2.8.Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с ОНР II-III, III уровня , с учетом парциальных и иных программ и/или созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, учитывают специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	38
2.9 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с	39

учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	
2.10. Сложившиеся традиции ДОО	44
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	45
3.2 Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности	49
3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами коррекционного воздействия	50
3.4. Распорядок и режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	52
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.7 Планирование образовательной деятельности	59
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	61
3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов	62
Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом содержания выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	63
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
Аннотация к рабочей программе	66
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа Используемые Примерные программы. Характеристика взаимодействия учителя-логопеда с семьями детей.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является структурным, взаимосвязанным и взаимообусловленным компонентом адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

Рабочая программа - учебно-методический документ, разработанный в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и определяющий содержание и организацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи II-III, III уровня, нормальным слухом и интеллектом в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (рамочной), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17 (далее по тексту ПАООП ДО), адаптированной основной образовательной программы ДОУ № 50, рабочей программы воспитания ДОУ № 50

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цель коррекционной работы: создание в группе компенсирующей направленности специальных условий профессиональной коррекции недостатков в речевом развитии детей с общим недоразвитием речи, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи коррекционной работы:

- Провести оценку индивидуального развития речи детей группы и наметить план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий с каждым ребенком;
- Создать условия для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова и лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания.
- Способствовать разностороннему полноценному развитию детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, укреплению психического и физического здоровья детей, их успешной социальной адаптации путем обеспечения взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, психолога в реализации коррекционных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы коррекционной деятельности

В основу коррекционной деятельности положены **принципы**, выделенные Р.Е. Левиной:

- *Принцип развития речи с опорой на онтогенез* предполагает анализ объективных и субъективных условий формирования речевых функций ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития; выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- *Принцип раннего воздействия* на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

- *Принцип системного подхода* реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи, развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения);

- *Принцип дифференцированного подхода* к детям с ОНР (выбор коррекционных методик осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка).

- *Принцип связи речи с другими сторонами психического развития* лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется с учетом общедидактических принципов, отражающих закономерности усвоения языка и речи (М.М. Алексеева, Л.П. Федоренко, О.П. Короткова, В.И. Яшина и др.):

- *Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей* (предполагает усвоения речевого материала не путем простого воспроизведения, а на основе решения мыслительных задач).

- *Принцип коммуникативно – деятельностного подхода* к развитию речи.

- *Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.*

- *Принцип комплексности* (комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие на ребенка; тесная взаимосвязь всех участников коррекционного процесса, решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования).

- *Принцип учета этиологии и механизмов речевых нарушений*

В процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется *принцип обходного пути*, т. е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают *дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность* и др.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности строится с учетом *комплексно-тематического принципа*, который лежит в основе логопедических технологий (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.). Образовательная среда строится с учетом лексической темы недели.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

Предельная наполняемость группы - 10 человек, что не превышает рекомендуемого СП 2.4.3648 -20 количества детей для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. Количественный состав воспитанников - 10 детей 5-6 лет (Из них: мальчиков – 7, девочек – 3).

Всем детям детским психиатром поставлен диагноз «Задержка развития экспрессивной речи». У 40 % детей отмечается «вторичное снижение познавательной деятельности».

Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У троих детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников группы.

Индивидуальные особенности детей (чел.)

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера	Интересы
Ж	М				
4	6	Сангвинический - 5 Холерический - Флегматический - 3 Меланхолический - 2	Тревожность – 2 Застенчивость - 1 Гиперактивность - 2 Капризность – 4 Заторможенность - 2	Вторичное снижение познавательной деятельности - 4	Плавание -2 Танцы - 3

Включенность родителей в деятельность по развитию и коррекции речи

<i>Речевое окружение</i>		%
Благоприятное		100%
Неблагоприятное		-
<i>Отношение к проблемам ребенка</i>		
Видят, предпринимают действия		80%
Видят, преувеличивают, проявляют повышенную тревожность		-
Видят, но ничего не предпринимают		20%
Не замечают, игнорируют		-
<i>Сформированность психолого-педагогической компетентности родителей</i>		
Знания возрастных особенностей детей		60%
Знания проявлений общего недоразвития речи		40%
Умение применять игры и упражнения по развитию компонентов речи		60%
<i>Формы сотрудничества</i>		
Проектная деятельность		50%
Участие в выставках		90%

Выполнение заданий по тетради рекомендаций	80%
Посещение консультаций психиатра, невролога	60%
Изготовление пособий и материалов для развивающей предметно-пространственной среды группы	20%
Заучивание стихотворений	90%
Участие в социальных акциях, утренниках, мероприятиях ДОУ	70%

Характеристика коммуникативных и речевых особенностей развития детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи II, II-III уровня

ОНР (общее недоразвитие речи) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

<i>Компоненты речи</i>	<i>Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет</i>	<i>Индивидуальные особенности речевого развития детей 5-6 лет с ОНР II-III, III уровня</i>
Понимание речи	Не нарушено	Понимание обращённой речи приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значений слов, выражаемых приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода
Словарный запас	Дети владеют достаточным количеством слов, обозначающих качества предметов, действий, стараются активно пользоваться в речи видовыми и родовыми понятиями, антонимами, синонимами.	Неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением, а также слов с переносным значением. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания.
Грамматический строй	Дети владеют навыками словообразования и словоизменения с использованием продуктивных суффиксов и окончаний. Дети согласуют существительные с прилагательными в роде, числе, употребляют простые и сложные предлоги.	Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при словоизменении и словообразовании. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и уменьшительно-ласкательных форм, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, а также некоторых форм приставочных глаголов. Отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными среднего рода. Остается недостаточное понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые. У детей на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа, родительного падежа множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.
Звукопроизношение	Сформировано правильное звукопроизношение	Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Количество нарушенных звуков различно: от 2-3 до 10-12. Часть

		звук находится на этапе автоматизации. Процесс автоматизации затруднен. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции, нестойкие замены, смешение звуков, недифференцированное произнесение звуков. Недостаточность звукопроизношения обусловлена неточностью и нечеткостью дифференциации звуков на слух.
Речевой слух	Достаточно развито фонематическое восприятие, владеют навыками звукового анализа. Способны дифференцировать близкие по звучанию фонемы. Дети с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова	Отмечается незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Дети с трудом выполняют операции звуко-слогового анализа и синтеза. Наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих, соноров.
Слоговая структура слов	Нарушается редко, главным образом в малознакомых словах сложной слоговой конструкции.	У большинства детей отмечается нарушение слоговой структуры. Ошибки в употреблении слогов, а также их замена и пропуск звуков, перестановка и их смешение, встречаются при воспроизведении трудных или малоизвестных слов, выполнении усложненных заданий.
Связная речь	В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Усложняется синтаксическая структура рассказов, увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Ребёнку доступно структурирование монолога.	В свободных высказываниях преобладают простые распространённые предложения. Структура сложных предложений в ряде случаев оказывается упрощенной (пропуск членов предложения, союзов). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребёнку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д. В процессе изложения не всегда раскрывается причинная связь.
Познавательные процессы	Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Иногда отмечается недостаточная произвольность деятельности в целом.	Обращает на себя внимание недостаточная познавательная активность. Эти дети часто не замечают поставленную воспитателем задачу. У детей нарушен процесс ориентировочной деятельности, что влечет за собой недостаточно активный поиск способов решения: они обычно удовлетворяются первым пришедшим в голову вариантом и не стремятся найти более адекватный. Дети с не пытаются самостоятельно оценить результаты своей деятельности, соотнести их с условиями поставленной задачи; им свойственна слабость саморегуляции и целенаправленности поведения, импульсивность. Для детей характерны меньший объем сведений и

		<p>представлений об окружающем, недостаточность сенсорных, временных и пространственных представлений, снижение способности к запоминанию слухового материала, недостаточная целенаправленность и концентрация внимания, снижение уровня психических обобщений, недостаточное умение строить умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и др.</p>
<p>Эмоционально-волевая сфера</p>	<p>Происходит расширение спектра эмоций, их углубление. Дети могут регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживают несоблюдение норм и правил.</p>	<p>Можно выделить такие отклонения в развитии личности детей, как <i>нарушения эмоционально-волевой сферы</i>, проявляющиеся в повышенной чувствительности, возбудимости, двигательной расторможенности, инфантилизме. Наблюдается повышенная утомляемость, истощаемость, слабая работоспособность, инфантилизм.</p> <p>У многих детей наблюдается <i>повышенный уровень тревожности</i>, зависимость от чужого мнения. У детей могут наблюдаться и агрессивные реакции; для одних детей с ОНР характерна <i>гипервозбудимость</i>, общее эмоциональное и двигательное беспокойство. Другие, наоборот, <i>заторможены</i>, вялы. В целом их эмоционально-волевая сфера имеет те же особенности, что и у детей с нормально развитой речью, но фиксация на речевом дефекте порождает у ребенка чувство ущемленности.</p> <p>Дети не пытаются самостоятельно оценить результаты своей деятельности. Детям свойственна слабость саморегуляции и целенаправленности поведения, импульсивность. Постоянное обращение за помощью к взрослому может свидетельствовать как о слабой сформированности логических операций, так и о низкой самооценке, неуверенности в своих возможностях. Дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке.</p>

<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Дружно играют, сдерживают агрессивные реакции, делятся, справедливо распределяет роли.</p> <p>Сюжетная игра отличается своей направленностью на общественные стороны жизни, на личные качества людей. Правило становится центром игры. Ребенок способен действовать по правилу. При этом, используя договор с партнерами для создания новых правил, ребенок начинает осознавать их условность.</p> <p>Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли.</p> <p>У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своих поступков.</p> <p>У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек.</p>	<p>Трудности, имеющиеся у таких детей, сказываются на всех формах общения и межличностного взаимодействия.</p> <p>Недоразвитие речи существенно тормозит развитие игровой деятельности. Дети испытывают трудности в разворачивании сложного игрового сюжета.</p> <p>Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.</p> <p>Дети вступают в ролевые взаимодействия. Проявляют социально одобряемые формы поведения (убирают игрушки, выполняют элементарные трудовые обязанности и т.д.); сотрудничают на занятиях; регулируют свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами. В процессе общения некоторые обнаруживают повышенную возбудимость, агрессивность, иные – вялость, обидчивость. Избирательно общаются с детьми и взрослыми.</p>
-------------------------------	--	--

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы, конкретизирующие целевые ориентиры, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам с учетом особенностей развития детей с ТНР, возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде долгосрочных целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения (умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы), может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в общении;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Оценка индивидуального развития всех компонентов речи детей групп компенсирующей направленности производится учителями-логопедами (с письменного согласия родителей) в рамках педагогической диагностики **три раза в год** (сентябрь, январь, май) (в соответствии с Календарным учебным графиком МАДОУ № 3) по схеме обследования ребенка 4-7 лет с ОНР (Сост. Н.В.Серебрякова, Л.В.Соломаха) («Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - СПб.: «Детство-Пресс», 2000). Назначение мониторинга: оценка динамики индивидуального

развития каждого ребенка, эффективности проводимой коррекционной работы, основа планирования содержания коррекционных мероприятий. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и организации профессиональной коррекции речевых нарушений), оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в «Карту индивидуального развития ребенка» и сводную диагностическую карту, ориентированную на представление информации об общей картине, динамике развития всех детей группы.

По результатам диагностики создается база знаний о развитии воспитанников, которая может служить основой для анализа информации с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности ДОО, прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.

Данные, полученные в результате обработки результатов, обсуждаются на заседании Педагогического совета, малой педагогической комиссии. Результаты оценки индивидуального развития ребенка являются объективной основой для внесения корректив в АООП ДО, рабочую программу, в план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Родители (законные представители) ребенка имеют право на ознакомление с результатами анализа индивидуальных особенностей развития своего ребенка на специальном листе рекомендаций в «Индивидуальной карте развития ребенка». Результаты мониторинга доводятся до сведения родителей (законных представителей) в течение последующего месяца в ходе индивидуальных бесед.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ФГОС ДО определяет необходимость представления в АООП ДО, части, формируемой участниками образовательных отношений, представить выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы..

Данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

Отбор парциальных программ, методических пособий, их адаптация были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников (Протокол родительского собрания), интересов детей, их индивидуальных особенностей развития (данные педагогического мониторинга на конец 2021-2022 учебного года), возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, (Протокол № 4 Педагогического совета от 31.05.2022 года), участия в их реализации родителей (законных представителей) воспитанников.

Учебно-методический комплект части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений представлен Образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет»/ Авт.коллектива Гредина О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016, которая раскрывает содержание, логику, объем работы с детьми раннего и дошкольного возраста, направленные на обеспечение воспитания и развития на идеях образования на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятия и уважения ценности «Семья», «Здоровья», «Социальная солидарность», «Труд и творчество». С учетом содержания программы «СамоЦвет», содержание

образовательных областей взаимодействует с учётом специфики уральского региона - национально-культурных, климатических и социокультурных условий.

1.4.1. Цели и задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей
3. Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи реализации рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных

видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры..

1.4.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

С учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала – Свердловской области.

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

- принцип деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (активного деятеля);

- принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать его реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

- принцип интеграции содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;

- принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные детьми способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

- принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;

- принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

- принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;

- принцип обогащения (амплификации) детского развития - получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

- принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

- принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

- принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

- принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи - родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

- принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

1.4.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учет специфики национальных социокультурных и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс

Территориальные условия

Город расположен на центральном склоне Уральских гор, по берегам реки Большая Шайтанка, на которой в городе образованы 2 пруда — Нижний пруд и Верхний пруд. Чусовая, Шайтанка, Малая Шайтанка, Ельничная, на которой в пределах города Пильный пруд; Пильный Лог; Чёрная (Пахотка); Талица; Магнитная; Ольховка. В лесопарковой зоне направлении от Первоуральска до Новоалексеевской проходит официальная граница между Европой и Азией. С учетом демографической ситуации в городе и ДООУ определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непрерывной образовательной деятельности с детьми, организации развивающей предметно – пространственной среды.

В содержании образования особое внимание уделено миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, животным и растениям Свердловской области, городского округа Первоуральск, а также ознакомление детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом климатической обстановки.

Детский сад № 50 находится в центральной части города, вблизи городской аллеи, проходящей вдоль улицы Ватутина. В районе дошкольной организации располагаются Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», Дворец культуры новотрубного завода, центральная

городская библиотека. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр возможностей по организации культурно - массовой, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами города.

Климатические условия

Первоуральск находится в умеренно-континентальном климате с холодной зимой и теплым летом, с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий и процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. В образовательной деятельности учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др.

- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

Национально – культурные условия

Население города Первоуральска многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников: этнический состав семей воспитанников имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. При этом ДОУ № 50 посещают воспитанники различной этнической принадлежности (татары, башкиры, марийцы), которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В содержании ООП учитывается многонациональность, многоконфессиональность контингента воспитанников и их семей, сильные православные традиции и культура (национальные обычаи и традиции) народов региона (татары, башкиры).

С учетом национально - культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народные игрушки, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской. Особое внимание уделяется формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время обеспечивается возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью. В РППС группы предусмотрено создание тематических музеев, коллекций.

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.

- содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;

- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами ;приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Экологические условия

Городской округ находится в зоне неблагоприятной экологической обстановки, что негативно влияет на состоянии здоровья воспитанников и населения в целом. Данная ситуация требует повышенного внимания к

организации здоровьесберегающей деятельности и определяет необходимость вести углубленную работу экологической направленности.

Социально – экономические условия

Родители воспитанников (лица их заменяющие) работают на основных предприятиях Первоуральского городского округа – предприятиях металлургической и химической промышленности: ЧПТЗ, «Уралтрубпром», «Динур»; предприятиях Свердловской железной дороги, в учреждениях бюджетной и коммерческой сферы. При разработке ООП введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью родителей (лиц их заменяющих), а также темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Специфика экономических условий городского округа Первоуральск учтена в комплексно – тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах, как акции, проекты, праздники, культурные традиции, мероприятия, проводимые в течение учебного года и в летний оздоровительный период.

Социальное партнерство и сотрудничество ДОО с окружающей средой по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей с ТНР в коррекционной работе важно сотрудничество с ПМПК, детской поликлиникой, на договорной основе осуществляется сотрудничество с учреждениями: ГАОУ ДПО «Институт развития образования», МБОУ СОШ микрорайона, Дворцом культуры и техники новотрубного завода, другими филиалами МАДОУ «Детский сад № 3». Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что может повысить удовлетворенность родителей результатом образования ребенка.

Взаимодействие учителя-логопеда с социумом по реализации РП с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития детского сада;
 - выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;
 - участие в конкурсах различных уровней;
 - содействие в воспитании детей, не посещающих ДОО (консультационный центр «Знайка», консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка);
 - экспертиза качества образования в детском саду.
- Обогащение содержания коррекционной деятельности по сотрудничеству:
- с медицинскими учреждениями по обследованию детей, консультированию родителей, назначению медикоментозной поддержки воспитанников;
 - с учреждениями образования по обмену опытом работы;
 - с учреждениями культуры – по эстетическому, патриотическому воспитанию.

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечение качества реализации РП

Содержание взаимодействия с социальными партнерами	
ГАОУ ДПО «ИРО»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка
Муниципальное учреждение культуры городского округа Первоуральск «Централизованная библиотечная система»	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей
Детская поликлиника № 2	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы
МОУ СОШ № 3, лицей № 21	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе
ТМПМК	Заключение для комплектования групп компенсирующей направленности Обследование при переходе с одной ступени образования на другую

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения РП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Целевые ориентиры программы части, формируемой участниками образовательных отношений

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межкультурного общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межкультурного общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет)

трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города Первоуральска; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);*

- *ребенок знает название и герб своего города Первоуральска, реки (Чусовой), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин - Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.*

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе в части, формируемой участниками образовательных отношений

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. В рабочих программах педагогов каждой группы, планируемые результаты конкретизированы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп.

В ходе реализации содержания взрослые осуществляют педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для последующей индивидуализации образовательного процесса, отбора и адаптации предложенных программой и обладающих развивающим потенциалом материалов, методов, способов, соответствующих ее целям и содержанию

Оценивание качества образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений не проводится.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционный процесс в группе для детей с ОНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с ОНР II, II-III уровня

Содержание коррекционной работы направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей с общим недоразвитием речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- освоение детьми с общим недоразвитием речи образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Учитывая структуру дефекта у детей с ОНР II-III, II уровня, коррекционное воздействие учителя-логопеда направлено на:

- Овладение речью как средством общения;
- Коррекция звукопроизношения;
- Формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Устранение недостатков слоговой структуры слова;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие понимания речи;
- Обогащение активного словаря, формирование обобщающих понятий;
- Формирование правильного речевого дыхания,
- Развитие психологической базы речи.

У детей с ОНР ярко выражены проявления лексико – грамматического недоразвития речи, поэтому в основе коррекционной работы с ними лежит создание единого речевого режима, который определяется в соответствии с изучаемой лексической темой. Концентрация на определенной теме, лексическая замкнутость позволяет детально прорабатывать каждую лексическую тему, стойко формировать у детей обобщающие понятия, значительно пополнять их словарный запас, поэтапно формировать у них грамматические навыки и связную речь. Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», «от простого - к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность коррекционно-развивающих и коррекционно-образовательных задач).

Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Комплексно-тематический план

<i>М</i>	<i>Неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Ознакомление с буквами</i>
IX	01.09-02.09	<i>Педагогическая диагностика</i>	
	05.09-09.09		
	12.09-16.09		
	19.09-23.09	Детский сад	Речевые и неречевые звуки
	26.09-30.09	Моя семья	Звуки, слова, предложения
X	3.10-7.10	Осень. Признаки осени.	Звук [а], буква А
	9.10-13.10	Лес. Ягоды. Грибы.	Звук [у], буква У
	17.10-21.10	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Звук [о], буква О
	24.10-28.10	Фрукты. Труд взрослых в садах	Звук [и], буква И
XI	30.10-04.11	Наша Родина	Звуки [н], [н'], буква Н
	7.11-11.11	Дом и его части	Звуки [к], [к'], буква К
	14.11-18.11	Мебель	Звуки [т], [т'], буква Т
	21.11-25.11	Транспорт	Звуки [м], [м'], буква М
	28.11 - 2.12	Наш город	Звуки [п], [п'], буква П
XII	5.12-09.12	Зима.	Звук [э], буква Э
	12.12-15.12	Зима. Зимующие птицы.	Звук [ы], буква ы
	19.12-23.12	Дикие животные зимой.	Гласные звуки
	26.12-29.12	Новый год	Повторение
I	9.01-13.01	Зимние забавы	Звуки [х], [х'], буква Х
	16.01-20.01	Одежда. Обувь	Звуки [ф], [ф'] буква Ф
	23.01-27.01	Посуда. Электроприборы	Дифференциация [к]- [т]
II	30.01–3.02	Продукты питания	Дифференциация [к]- [х]
	06.02-10.02	Человек. Части тела	Звуки [г], [г'], [к]- [г], буква Г
	13.02-17.02	Инструменты (музыкальные, строительные)	Дифференциация [к]- [г]
	20.02-22.02	23 февраля	Звуки [в], [в'], буква В
III	27.02-3.03	Цветы. Травы. Злаки	Дифференциация [в]- [ф]
	06.03-10.03	8 марта	Звуки [д], [д'], буква Д
	13.03-17.03	Деревья. Кустарники	Дифференциация [д]- [т]
	20.03-24.03	Овощи-фрукты-ягоды.	Звуки [б], [б'], буква Б
	27.03 - 31.03	Мир театра	Дифференциация [б]- [п]
IV	03.04-07.04	Весна	Звуки [с], [с'], буква С
	10.04-14.04	Космос	Дифференциация [с]- [с']
	17.04-21.04	Перелетные птицы	Звуки [з], [з'], буква З
	24.04-28.04	Домашние птицы и животные	Дифференциация [с]- [з]
V	03.05-05.05	День Победы	Повторение
	10.05-12.05	Дикие и домашние животные	Повторение
	15.05-19.05	Насекомые	Повторение
	20.05-26.05	Книги. Библиотека	Повторение
	29.05-31.05	Школа	Повторение

Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей, желания воспитанников.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Методы и приемы коррекционной деятельности

В коррекционной деятельности учителя-логопеда используются практические, наглядные и словесные методы:

Практические методы:

- Игровой метод. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ОНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий. В коррекционно-образовательном процессе используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации.

- Упражнения: дыхательные, голосовые, артикуляторные, речевые, игровые, развивающие общую, ручную моторику. В результате многократных повторений у детей формируются практические речевые умения и навыки, происходит овладение различными способами практической и умственной деятельности

- Моделирование

Наглядные методы: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр презентаций, кинофильмов, прослушивание пластинок, магнитофонных записей, показ образца задания, способа действия. Наблюдение связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений. Использование пособий в работе с детьми дошкольного возраста облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы.

Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

В процессе логопедического воздействия используются *словесные приемы*: показ образца, пояснение, объяснение, повторение, указание, одновременное произнесение ребенком и логопедом, педагогическая оценка.

В коррекционной работе с детьми дошкольного возраста используются игровые и наглядные методы с включением словесных.

Для успешного освоения РП детьми старшего дошкольного возраста с ОНР необходима реализация комплексных коррекционных мероприятий с опорой на традиционные и инновационные логопедические технологии.

Технологии, используемые в коррекционной работе

Направления	Авторы технологий
Технологии логопедического обследования	
Диагностика уровня речевого развития ребенка	- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. -Лалаева Р.И., Серебрякова Н.С.
Логопедические технологии коррекции компонентов речи у детей с ОНР	
Коррекция звукопроизношения	-Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов -Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит -Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи -Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. -Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить.
Развитие фонематических процессов	- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи
Технологии формирования слоговой структуры слова	- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000 -Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. - Четвертушкина Н.С. Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста
Технологии обогащения и активизации словарного запаса	-Ткаченко Т.А. Формирование лексико — грамматических представлений. -Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. -Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. -Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. -Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников
Технологии формирования грамматического строя речи	-Ткаченко Т.А. Формирование лексико — грамматических представлений. -Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. - Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. -Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников.
Технологии формирования связной речи	- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. - Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. - Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием.

	- Гомзьяк О.С. Говорим правильно.
Технологии развития мелкой моторики	Крупенчук О.И. Уроки логопеда: Пальчиковые игры. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь.
Здоровьесберегающие технологии	
Дыхательная гимнастика	Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.
Биоэнерго-пластика	Зайцева И.Ю.
Релаксация	И.Г.Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская
Суджок-терапия	Аммосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе: Логопед, № 6, 2004. – С.78 -82. Османова Г.А Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии
Психогимнастика	-Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова.
Логопедическая ритмика	Е.С. Анищенкова, М.Ю. Картушина, О.А. Новиковская,
Песочная терапия	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева Т.М. Грабенко
Фитотерапия Ароматерапия	Поваляева М. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике
Коррекционные технологии	
Технологии логопедического массажа	- Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж - Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей дошкольного возраста
Сказкотерапия	Г. А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т. А. Шуйская «Логосказки» И.Л. Лебедева Нищева Н.В. Развивающие сказки
Куклотерапия	Фаустова И.В. Метод куклотерапии в работе с детьми старшего дошкольного возраста Ярославцева И. Секреты кукловода

**Использование инновационных технологий, методов и приемов
в коррекционном процессе**

Технология, прием	Задачи коррекционной работы
Наглядное моделирование	Развитие наглядно-образного мышления Развитие фонематических процессов Развитие связной речи
Мнемотехника	Развитие всех компонентов речи Развитие слухового, зрительного внимания и памяти
Синквейн	Развитие связной речи Активизация словаря
Пескотерапия	Развитие познавательных процессов Развитие всех компонентов речи Развитие тактильного восприятия
Биоэнергопластика	Совершенствование координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики Развитие двигательной памяти, внимания
Информационно-коммуникативные технологии	Развитие познавательных процессов Развитие всех компонентов речи

Фитотерапия	Укрепление здоровья детей
Ароматерапия	Стимуляция активности дыхательного центра Нормализация соотношения вдоха и выдоха Нормализация эмоционального состояния ребенка
Суджок-терапия	Стимуляция высокоактивных точек на кистях рук и стопах при помощи различных предметов Формирование звукопроизношения
Психогимнастика	Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка
Сказкотерапия	Развитие познавательных процессов Развитие всех компонентов речи
Логопедическая ритмика	Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, темпо-ритмических и интонационных характеристик речи Развитие умения координировать движение и речь
Релаксация	Обучение управлению мышечным тонусом, приемам расслабления
Куклотерапия	Развитие координации движений рук Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сфер

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Культурные практики в дошкольном образовании: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие *исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий*.

М. Ю. Гудова рассматривает чтение как особую культурную практику. По мнению исследователя, чтение – это «практика духовной работы над собой, над воспитанием, самосознанием, смирением, освобождением, оценкой, поощрением, наказанием, оправданием собственной души». Ребенок-дошкольник начинает читать преимущественно к старшему дошкольному возрасту, однако он воспринимает большое количество информации на слух от читающих ему взрослых, и именно в процессе слушания художественных текстов в личности начинает формироваться духовная составляющая.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- Опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.

- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям
- сферу собственной воли, желаний и интересов
- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного само-бытия.
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Специально организованная деятельность воспитателя, учителя-логопеда и детей по программе происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

В процессе коррекционной деятельности планируются игровые, коммуникационные, продуктивные и познавательные культурные практики в рамках изучаемой лексической темы.

Игровая	Продуктивная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная
<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра -Игры-путешествия по глобусу, карте родного края. -Игры-экспериментирования - Игры с рифмой - Театрализованные игры. - Образно-игровые этюды. - Настольно-печатные игры. - Игры с правилами - Игра-история 	<ul style="list-style-type: none"> -Поделки из природного и бросового материала -Исследования и рассматривание изделий из разных материалов -Изготовление макетов -Сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян -Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов -Рисование, лепка, аппликация -Составление коллажей - Иллюстрирование книг 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемные ситуации -Жизненные и игровые развивающие ситуации -Экскурсии - Проектная деятельность -Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций - Создание карт, маршрутов экскурсий -Изучение энциклопедий - Создание мини-музеев -Экспериментирование - Работа с календарём природы -Целевые прогулки -Путешествие по реке времени -Наблюдение -Создание аудиокниги -Моделирование - Развивающая ситуация - Игровые познавательные ситуации - Коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Просмотр мультипликационных фильмов, презентаций, сюжетов несложных иллюстраций и картинок -Импровизации с персонажами народных сказок -Чтение стихов, потешек, сказок -Ситуации добрых дел -Обсуждение детского опыта -Ролевые диалоги -Семейные вечера -Составление описательных рассказов -Отгадывание загадок -Праздники, развлечения -Придумывание сказочных историй -Словесные игры «Минутки диалога» -Речевые игры -Игры со звуком, словом -Сочинение загадок -рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям

		- Познавательные минутки - Социальные акции	-Разучивание малых фольклорных форм - Беседа
--	--	--	---

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

В психологических теориях инициативность определяется, как характеристика деятельности, поведения, один из аспектов личности человека, позволяющий способность действовать по внутреннему побуждению. В педагогической литературе инициативность рассматривается, как качество воспитанника, направленное на удовлетворение познавательных интересов и потребностей. Инициативность рассматривается как частный случай самостоятельности, но и самостоятельность считают одним из критериев инициативы.

ФГОС ДО определяет несколько принципов, на основе которых реализуется данное направление педагогического воздействия и взаимодействия, а именно:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам выбирает содержание своего образования (становится субъектом образования);

- содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;

- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, недирективная помощь детям.

Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет выбирать деятельность, соответствующую собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело. В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свою деятельность развивается постепенно.

Для инициативной личности характерно: -произвольность поведения;-самостоятельность;-развитая эмоционально-волевая сфера;-активность в различных видах деятельности;-стремление к самореализации;-общительность;-творческий подход к деятельности;-высокий уровень умственных способностей;-общая познавательная активность.

К концу старшего дошкольного возраста инициатива и самостоятельность проявляются значительно дифференцированное и разнообразнее. Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших.

Условия, способствующие развитию детской инициативы:

- Педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядочности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности.

- воспитание его в условиях развивающего общения и обучения.

- полноценное развитие его с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка.

Стимуляция детской инициативы на логопедических занятиях проходит через формы:

Проектная деятельность, которая помогает ребенку получить социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.

Участие детей в творческих конкурсах разного уровня: международных, всероссийских, региональных, муниципальных. Участие в конкурсах идет по инициативе детей, родителей, педагогов. Грамоты постоянно вывешиваются на стендах для родителей, что позволяет позиционировать успехи детей.

Участие детей в речевых праздниках. Детям дается возможность выбирать роль, стихотворение.

Посещение городской библиотеки. При посещении библиотеки у детей есть возможность самостоятельно выбрать книгу, посмотреть журнал, участвовать в конкурсах, которые проводят в библиотеке.

Игровая деятельность. Все занятия проводятся в игровой форме.

Деятельность учителя-логопеда с детьми по поддержке детской инициативы:

Приоритетная сфера инициативы – научение.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5 Особенности взаимодействия взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОО или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ОНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ОНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

От раннего к младшему дошкольному возрасту постепенно меняется тип общения ребенка со взрослым и его интересы к предметной деятельности, и собственно, к предметным действиям. Это отражается в опосредованном общении «ребенок — действия с предметом — взрослый» (по М.И. Лисиной). Именно эта новая форма общения со взрослым (учителем-логопедом, воспитателем, родителем и др. взрослыми) становится важным условием преодоления речевого и неречевого негативизма у ребенка с первым уровнем речевого развития, поскольку в ней формируется позиция ребенка - его отношение ко взрослому как носителю образцов предметных и речевых действий и партнеру по первым играм, партнеру по общению.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ОНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры- исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги расширяют представления детей с ОНР о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с ОНР, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ОНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть

вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ОНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ОНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ОНР это является достаточно сложным. Дети с первым уровнем речевого общения со сверстниками, чаще всего используют неречевые средства взаимодействия. В ходе коррекционно-образовательной работы значимым является стимулирование речевого взаимодействия детей, вызывание у них желания вступать в общение со сверстниками, используя даже отдельные общеупотребительные слова. Важно на начальном этапе стимулировать взаимодействие детей с ОНР с другими детьми, создавая интересные ситуации, привлекать детей к играм, в которых они начинают использовать свой небольшой словарный запас, отражающий непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Поэтому, чаще всего в ходе общения дети младшего возраста с ОНР с другими детьми пытаются оформлять мысли в лепетное предложение. Если их не понимают сверстники, то они могут проявлять реактивные действия, переживать и расстраиваться из-за невозможности устанавливать контакт с другими детьми. Но взаимодействие на невербальном уровне общения чаще всего бывает вполне доступно детям. Они стремятся использовать этот вид общения с другими детьми. По мере накопления словаря и развития звукопроизносительных навыков дети с ОНР начинают общаться с другими детьми, используя в самостоятельной речи односложные и двусложные образования. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

У детей среднего возраста с ОНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций. Поэтому столь важно включать детей с ОНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ОНР очень важна роль взрослого.

Постепенно, по мере улучшения речи у детей, расширения их словаря, контакт речевой и игровой с другими детьми становится более стойким. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы.

Несформированность звукопроизношения у детей, которая ярко проявляется при произнесении слов и предложений, затрудняет речевое взаимодействие в ходе игр и совместных занятий с другими детьми. Поэтому роль взрослого в организации речевого взаимодействия с другими детьми остается еще значительной, но она приобретает характер косвенного руководства в процессе создания ситуаций для речевого взаимодействия детей. Учитывая, что понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм, они уже достаточно свободно могут взаимодействовать с другими детьми.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ОНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому.

Для детей с ОНР наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ОНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно, чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ОНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность. Дети с ОНР учатся сначала совместно со взрослыми, а затем самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе взрослые стимулируют детей с ОНР передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ОНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ОНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения рабочей программы ребенок с ОНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания,

использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

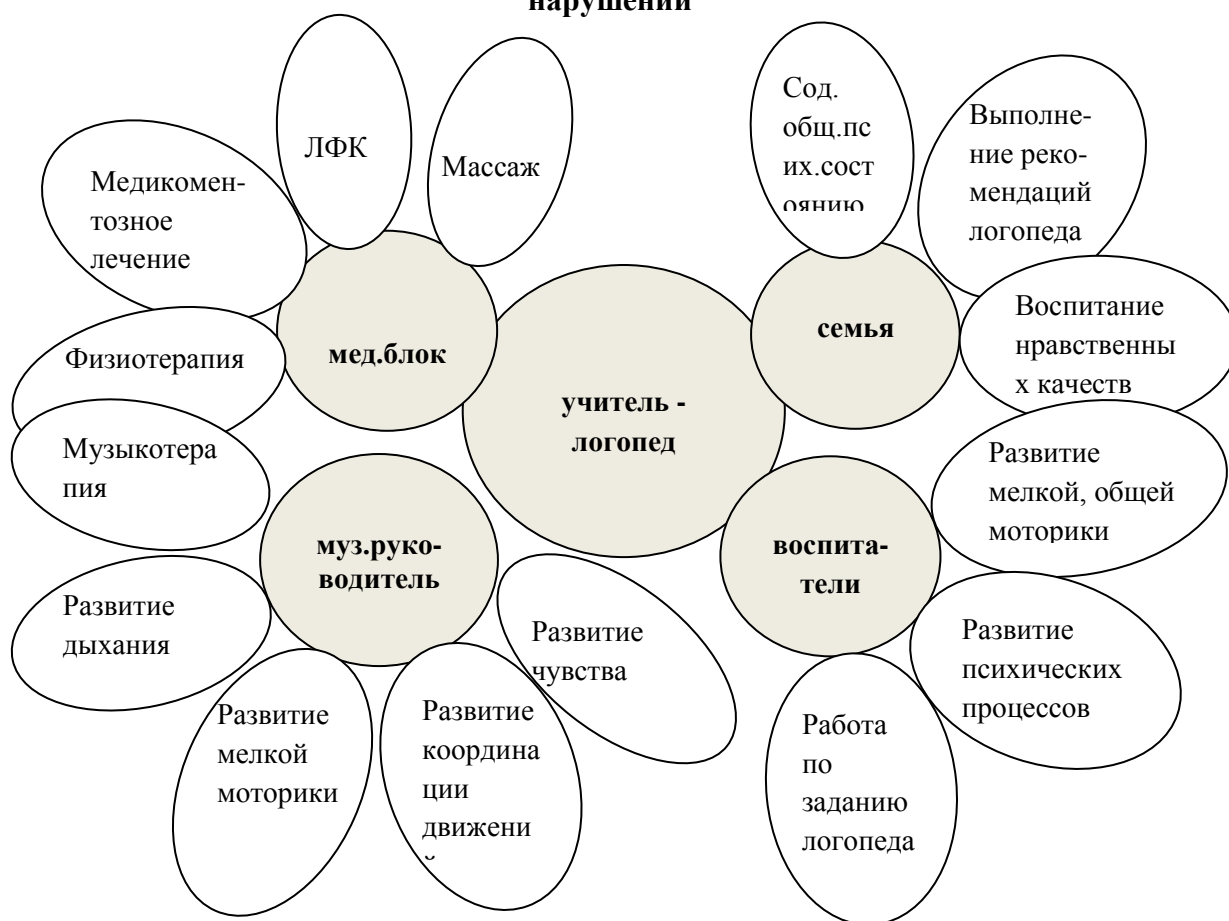
Одной из важнейших задач организации коррекционной работы является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития речи детей. Только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает особые потребности в обучении.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, сбор анамнестических данных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение срезов, опросов • Анкетирование • «Почтовый ящик» • Индивидуальные беседы • Логопедическое портфолио • Переписка по электронной почте • Информирование через мессенджер
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста с ОНР. Формирование у родителей практических навыков развития и коррекции речи детей	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы • Тренинги • Консультации (индивидуальные, подгрупповые) • Проведение групповых собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные речевые досуги, праздники • Выставки работ родителей и детей • Кружки и секции • Семейный клуб • Привлечение к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с особенностями речевого развития детей, результатами коррекционной работы. Формирование у родителей знаний о приемах коррекции компонентов речи детей.	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей • Записи на магнитофон бесед с детьми • Видеофрагменты организации различных видов деятельности, • Выставки детских работ • Стенды, ширмы, папки-передвижки. • Памятки, буклеты • Сайт ДОУ, телеграм-канал ДОУ • Специальный фонд материалов (медiateка, библиотечка книг для родителей по проблемам речевого развития, дидактические игры по развитию речи, материалы для развития мелкой моторики рук).
--	--	---

Модель взаимодействия участников образовательных отношений при коррекции речевых нарушений



2.7 Существенные характеристики содержания рабочей программы

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса

Дети в группы компенсирующей направленности комплектуются по рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТМПК).

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в группе компенсирующей направленности возможна только в результате комплексного подхода, т.е. при активной, скоординированной работе всех участников образовательных отношений: родителей воспитанников, воспитателей группы, учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога.

Учитывая особенности психического развития детей, для улучшения качества коррекционного процесса осуществляется тесная преемственность с детским психиатром. Учитель-логопед направляет к детскому психиатру детей с задержкой развития экспрессивной речи. Детский психиатр уточняет диагноз, назначает лечение и контролирует его эффективность.

Содержание деятельности воспитателя в группе для детей с ОНР

В задачи воспитателя группы компенсирующей направленности входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе всех видов детской активности

Особенности коррекционной работы воспитателя в группе для детей с ОНР:

- Проведение образовательной деятельности в рамках определенных лексических тем;
- Изменение задач и содержания образовательной деятельности:
 - расширение, уточнение и активизация словарного запаса,
 - закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда, контроль над грамматической правильностью речи;
 - активизация фразовых высказываний;
 - совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.
- Максимальное обеспечение образовательной деятельности наглядным материалом.
- Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- Использование определенной последовательности в видах рассказывания.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- Развитие артикуляционной и пальцевой моторики
- Развитие внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления

Содержание образовательной деятельности по всем образовательным областям соответствует последовательности лексических тем логопедических занятий. Лексический материал занятий, проводимых воспитателями, подбирается согласно тематическому циклу, в содержание занятий включаются задания на закрепление лексико-грамматических категорий. В I половине года, учитывая особенности коррекционной работы с детьми с ОНР, на занятиях по развитию речи рекомендуется закрепление первоначальных навыков связной речи (овладение навыками составления простых распространенных предложений, вопросительных предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картинке).

Учитывая трудности запоминания детьми с ОНР зрительного образа букв, формирования навыков звуко-слового анализа и синтеза, уже в старшей группе необходимо проведение занятий по ознакомлению с буквами. Последовательность изучения букв и задачи формирования речевого слуха определяются в соответствии с коррекционной программой для детей с ОНР и соответствуют перспективному плану логопедических занятий.

Речевые навыки совершенствуются не только во время непрерывной организованной образовательной деятельности, но и во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. В течение дня педагоги организуют такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняют детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от индивидуальных речевых возможностей ребенка).

Весь процесс имеет четкую коммуникативную направленность. Усвоенные на занятиях элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Детей учат применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях коммуникации через различные виды деятельности: игровую, коммуникативную, музыкальную, изобразительную, познавательную -

исследовательскую, двигательную, трудовую, восприятие художественной литературы, конструирование.

Содержание коррекционно - развивающей работы с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

<i>Формы коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики.
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений, формированию грамматической стороны речи и связной речи. Артикуляционная гимнастика. Автоматизация звуков. Обогащение словаря.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие общей и мелкой моторики.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие познавательных процессов. Развитие планирующей функции речи

При организации образовательной деятельности педагогов с детьми учитываются приоритетные направления, и предусматривается преемственность в их работе.

Приоритеты коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя

<i>Учитель-логопед</i>		<i>Воспитатель</i>
Развитие понимания речи	→	
	←	Обогащения словаря

Развитие навыка словообразования	→	
Развитие навыка словоизменения	→	
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	→	
Развитие речевого дыхания	→	
Развитие просодики	→	
Коррекция звукопроизношения	→	
Развитие речевого слуха	→	
	←	Развитие познавательных процессов
Развитие связной речи	→	
	←	Развитие мелкой моторики

Особенности деятельности музыкального руководителя с детьми с ОНР

Музыкальный руководитель:

- развивает у детей музыкальный и речевой слух;
- обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;
- формирует правильное фразовое дыхание;
- развивает силу и тембр голоса и т.д.
-

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации засыпания, пробуждения; способствует созданию музыкального фона в процессе всех видов детской деятельности, что нивелирует поведенческие и организационные проблемы, значительно повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы. Благодаря логоритмическим упражнениям совершенствуются общая и мелкая моторика (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

Формы работы музыкального руководителя:

- Фонопедические упражнения
- Музыкально-ритмические игры
- Распевки на изучаемые звуки
- Дыхательные упражнения
- Пальчиковые игры
- Лицевая гимнастика
- Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.
- Этюды на развитие выразительности мимики, жеста
- Игры-драматизации
- Интегрированные логоритмические упражнения

Учитель - логопед выступает как организатор и координатор коррекционных мероприятий.

Формы методического взаимодействия в реализации коррекционных мероприятий:

- совместное планирование образовательной работы с учетом лексического цикла и приоритетов работы над каждым компонентом речи,
- взаимопосещение и анализ образовательной деятельности;
- руководство семинарами-практикумами,

- совместная подготовка выступлений, практических заданий в рамках городского образовательного пространства и участия в методическом объединении педагогов групп компенсирующей направленности,
- совместное участие в праздниках и развлечениях, являющихся итогом всей коррекционно-образовательной работы с детьми в определенные периоды,
- ведение тетради взаимодействия специалистов с заданиями для вечерней игры;
- консультации по вопросам организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР, обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группе,
- совместное проведение интегрированной комплексной непрерывной образовательной деятельности;
- организация работы по самообразованию педагогов в вопросах коррекционной педагогики.

Модель взаимодействия участников образовательного процесса

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ на ТПМПК Комплектование групп компенсирующей направленности с учетом рекомендаций ПМПК	Апрель-май	Председатель ТПМПК Управление образования
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Учитель-логопед, воспитатели
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Учитель-логопед, воспитатели
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями по развитию речи	Еженедельно	Учитель-логопед, воспитатели
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Руководство семинаром - практикумом	В течение года	Учитель-логопед
Доклады на педагогическом совете	В течение года	Учитель-логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, родителям: — методика проведения артикуляционной гимнастики; — организация совместной деятельности по развитию речи с ребенком; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	Сентябрь Октябрь Декабрь В течение года	Учитель-логопед
Оперативные совещания	Каждая пятница	Учитель-логопед

<i>Совместная коррекционно-образовательная деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных перспективных планов коррекционно-педагогической работы	<i>Сентябрь</i>	Учитель-логопед
Составление интегрированного плана, корректировка рабочих программ на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, сбора сведений и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Учитель-логопед, воспитатели
Взаимопосещение разных видов образовательной деятельности	Декабрь— апрель	Учитель-логопед, воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	Август, октябрь, декабрь, февраль, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе малой педагогической комиссии	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь май	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год.	Май	То же
Составление аналитического отчета	<i>Май</i>	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	- II —	— // —

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.9. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с ОНР II, II-III уровня, с учетом парциальных и иных программ и/или созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, учитывают специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В соответствии с компенсирующей направленностью групп коррекционное направление работы является приоритетным, а образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в АООП на первый план, так как для решения задачи всестороннего гармоничного развития личности ребенка с ОНР необходимо выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АООП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и

родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников во всех пяти образовательных областях.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала в направлении всех пяти образовательных областей.

В направлении социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития обеспечивается обогащение содержания модулем образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» в двух частях представлена в печатном виде для доступа педагогической и родительской общественности ДООУ по результатам ее апробации в период с 2017 года. Региональный реестр учебно-методических материалов, получивших одобрение по результатам общественно-профессиональной экспертизы на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО». Дата одобрения РУМО - 25 декабря 2019 г.

Задачи речевого развития в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Способствовать пониманию ребенком того, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с этими людьми.
2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры, культуры общения народов проживающих на Урале.
3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, поэтического слова, языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова, произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка.
4. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, на Урале, о достопримечательностях родного города, уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

2.10 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР, специфики их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации РП, возраста воспитанников с ОНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик образовательной области «Речевое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений
Старший дошкольный возраст

Решение образовательных задач речевого развития детей

-Речевая культурная практика;

- Культурная практика литературного детского творчества;

предусматривает:

- поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем;
- поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;
- организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;
- организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;
- ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- народные праздники способствующие поддержке интереса детей к культуре своего этноса, других народов и национальностей;
- обеспечение эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

Способы и средства

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- словесные, речевые игры;
- диалоги;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;
- создание аудиокниги;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этноtolерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей;
- метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада;
- условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной;
- участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе:

чествование ветеранов, социальные акции и прочее;

- Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова»; творчество уральского писателя П.П. Бажова;
- образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя; язык сказов; устаревшие слова, их значение; сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале;
- сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки»; единство содержания и художественной формы произведений; добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя;
- фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки; характерные герои фольклора, сказок об Урале;
- мифология коренных народов Урала; образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала;
- художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре;
- способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.;

Русское народное творчество

«Коледка-коледка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица».

Чтение стихов о родном городе, Урале.

Знакомство детей с устным народным творчеством.

Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Произведения художественной литературы для чтения:

Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка».

Балдина Т. «Рябина».

Барадулин В.А. «Уральский букет».

Бедник Н. «Цветы на подносе».

Геппель Т. «Венок».

Гете И. «Цветы».

Лепихина Т. «Волшебное зеркало».

Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котикше Мурке».

Мей Л. «В низенькой светелке».

Сказки народов Урала.

Русские сказки Урала:

Волшебные сказки - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».

Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».

Сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».

Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза».

Татарские сказки - «Гульчечек», «Три дочери».

Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха».

Сказки народа манси (вогуллы) – «Воробушек», «зайчик». Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».

Легенды и мифы.

Башкирские - «Большая медведица», «Млечный путь».

Марийские - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили».

Удмуртские: «Звезды», «Горы и доли», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне».

Уральские писатели детям.

Никонов Н. «Сказки леса».

Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике».

Солодухин В. «Цветы».

Федотов Г. «Узоры разнотравья».

- Поговорки и пословицы

- Загадки

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методы и формы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности:

• **игры народные** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

• **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов об Урале

• **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг писателей Урала

• **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

• **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

• **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, мини-музеев, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

• **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

• **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства Урала, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

• **викторины** «Животные, растения Урала»

• **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений поэтов Урала, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

• **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

• **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных уральских потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок уральских писателей, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям композиторов Урала;

• **слушание и обсуждение** народной уральской детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыкального фольклора Урала;

• **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

• **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

• **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

• **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами

Реализация образовательной деятельности по включению воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Свердловской области помогает внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как:

- беседы о семье, составление родословной;
- организация досуга на основе традиций народной культуры;
- поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование;
- создание элементов народных костюмов;
- обогащение образовательного пространства и др.

Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных

- творческих мероприятиях,
- народных праздниках, конкурсах,
- приготовлении различных блюд национальной кухни,
- выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д.

Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.)

Этнический компонент в семейном воспитании

Воспитание этнической идентичности в семье осуществляется в *трех направлениях*.

1. Информационное насыщение (формирование познавательных представлений о традициях, обычаях своей этнической группы, специфике ее культуры и ценностей с целью осознания ребенком себя как ее члена на основе этнодифференцирующих признаков).
2. Эмоциональная включенность (в процессе реализации информационного насыщения необходимо вызвать эмоциональный отклик в душе ребенка, возбудить, «расшевелить» его чувства).
3. Овладение поведенческими нормами (полученные ребенком знания и представления необходимо закрепить в его собственном поведении).

В реализации этих направлений необходимо учитывать *методологические принципы образования ребенка дошкольного возраста*:

- 1) принцип системной реализации;
- 2) принципы развития эмоционально-волевой основы;
- 3) принцип реализации культуротворческой функции;
- 4) принцип «адресного» обогащения предметно-пространственной среды;

5) принцип реализации гуманного отношения к ребенку.

Универсальными средствами реализации трех направлений в воспитании этнической идентичности являются:

1. Устное народное творчество (народные сказки, фольклорные произведения, заклички, потешки, приговорки, народные загадки, частушки, пословицы, кричалки, поговорки, перевертыши, считалки и т.д.).
2. Художественная литература (сказки АС Пушкина, рассказы Л Н Толстого, К.Д Ушинского и произведения других русских классиков).
3. Игры (подвижные, словесные, сюжетные, ролевые, игры-имитации и др.)
4. Народная игрушка (в т.ч., изготовленная своими руками из природных и бросовых материалов - тряпичные куклы и т.д.)
5. Изделия ремесленников (мастеров-игрушечников, мастеров деревянного зодчества, посуда и т.д.).
6. Декоративно-прикладное искусство (сувенир и др.).
7. Живопись (иллюстрации Е.И.Чарушина, В.М.Васнецова и др.).
- 8 Музыка (народные песни).
9. Танец.
10. Этнические музеи.

Ознакомление ребенка в условиях семьи с некоторыми особенностями самобытности своего народа

Знакомство с некоторыми особенностями самобытности народа будет способствовать пониманию ребенком этнических особенностей своей культуры и осознанию ребенком себя в своем этносе. С этой целью *необходимо знакомить с:*

- именами;
- архитектурными постройками и жилищем людей, культовыми сооружениями;
- костюмом (женским и мужским);
- столом (кушанья, напитки), домашней утварью;
- образом жизни людей и похвальными свойствами (хлебосольством, радушием, веселостью, храбростью, милосердием);
- обычаями и традициями народа (народные календарные праздники, гулянья);
- деятельностью мастеров;
- фольклорным творчеством; народной музыкой и музыкальными инструментами.

2.11. Сложившиеся традиции

Педагоги ДООУ № 50 считают необходимым поддержку ритуалов и традиций детского сада. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются:

- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- совместные чаепития,
- творческие мастерские,
- социальные акции,
- день рождения детского сада
- встречи с интересными людьми.

Традиции и ритуалы ДООУ в каждой группе:

•«Дневник группы»: оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями. Его страницы отражают как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни.

•«Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

•«Итоговый сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, чем отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать;

•«Поздравление именинника»: дарят подарок, водят хоровод и поют каравай, дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркивая значимость каждого ребенка в группе;

•«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

•«Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам;

•«Личное приветствие каждого ребенка и родителей»: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, приветствует их, выражает радость по поводу того, что они пришли.

• «Календарь жизни группы: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);

• «Утренний круг»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

• «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

• «Обживание группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;

• «Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

• «Гость дня»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

На логопедических занятиях учителем-логопедом соблюдаются **традиции-ритуалы**:

Организационный момент на занятиях с опорой на стихотворение, игру «Речевая пятиминутка»

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается **обсуждение планов на предстоящий день**. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний» - мысленное возвращение к прошедшему ходу занятия, припоминание случаев из жизни.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации РП необходимы следующие психолого – педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

РП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями (с учетом ПАООП ДО)..

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения)

В ходе реализации ООП ДО дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Педагог стимулирует детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

На логопедических занятиях

- создаются проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- внимание детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживается детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- обучение детей планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживается их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- обучение детей сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития на логопедических занятиях

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, предусмотрена возможность:

- предоставлять детям возможность двигаться во время образовательной деятельности;
- развивать крупную и мелкую, артикуляционную моторику;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Цифровизация как элемент общего образовательного пространства

В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Отбор цифрового образовательного контента проводится с особой тщательностью и соответствует задачам развития

3.2 Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности

В состав групповой ячейки группы компенсирующей направленности входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной), кабинет учителя-логопеда.

Кабинет учителя-логопеда соответствует СП, в кабинете находится датчик в целях пожарной безопасности.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии детей осуществляется в кабинете учителя-логопеда, групповой. Кабинет учителя-логопеда оснащен необходимым оборудованием для проведения логопедической работы: умывальником, большим зеркалом с подсветкой для проведения индивидуальной и подгрупповой работы, столами, стульями, стеллажами с методическими пособиями и дидактическими материалами, световой песочницей, Мультстудией.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение занятия ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Обстановка в логопедическом кабинете создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

В группах компенсирующей направленности созданы условия для информатизации образовательного процесса: оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный компьютер, ноутбуки, принтер, телевизор). Группы подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение логопедического кабинета и группы компенсирующей направленности используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию РП, АООП;
- для предоставления информации о РП, АООП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АООП, РП.

3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами коррекционного воздействия

Перечень специальных методических пособий и дидактических материалов

Программы, технологии, учебно-методические пособия	Учебно-наглядные пособия и настольно-печатные игры
<p>— Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2010.</p> <p>— Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием – М.:АРКТИ, 2002.</p> <p>— Гомзяк О.С. Говорим правильно. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.</p> <p>— Жукова Н. С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор предметный картинок по всем лексическим темам • Игры на развитие грамматического строя речи • Наборы картинок для классификации • Профили артикуляции • Наборы картинок, игрушек на звукоподражание • Игры, наборы картинок, альбомы на автоматизацию и дифференциацию звуков • Игры, карточки на развитие фонетического и фонематического слуха • Сюжетные картинки, серии картин для развития связной речи • Игры на развитие познавательных процессов <p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметы для поддувания

дошкольников. - Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2000.

— Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2004.

— Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

— Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.

— Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

— Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. Методическое пособие. — М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2001.

— Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990.

— Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. В. Волковой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

— Новоторцева Н. В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

— Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учись правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч.1.Ч.2.

— Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методич. пособие. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000.

• Схемы для составления предложений, слов, рассказов, для звуко-слово-буквенного анализа

• Наборы игрушек

• Материал для развития мелкой моторики рук

• Книжки для работы с буквами, для чтения

Аудиоматериалы

Волина В. Занимательная азбука

Голоса природы

Трудные звуки

Железнова Е. Пальчиковые игры

Рассказы о животных

Мальш в лесу

Видеоматериалы

Презентации по лексическим темам

Презентации для каждого этапа коррекции звукопроизношения

Иллюстрированные альбомы

- Ванюхина Г. Речеветик. Занимательное пособие по развитию речи и мышления. Екатеринбург: Изд-во «Сократ», 2001.

- Герасимова А. С. и др. Программа развития и обучения дошкольника. Говорим правильно. 6 лет. – СПб.: Изд-кий Дом «Нева»; 2002.

- Гурин Ю. В. Развиваем речь.- Спб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

- Павлова–Зеленская Т.Ю. Гимнастика для языка.

Шелестелочка. СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.

- Смирнова М.В. Скороговорки для развития речи. СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.

- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

Рабочие тетради

- Слова и предложения. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. – Ярославль: Издательство Академия развития, 2000.

- Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту.

-Учимся писать. Рабочая тетрадь

- Учимся читать. Рабочая тетрадь

-Упражнения на творческого мышления. Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1 - Киров, 2007.

-Развиваем память. Рабочая тетрадь – М.: Издательство «РОСМЭН», 2006.

Рассказы в картинках

- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. – М.: АРКТИ, 2004.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

-Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи.

3.4. Распорядок и режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Структура образовательного процесса в группах для детей с ОНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.00 до 17.30 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непрерывная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

I. Организационный этап коррекционно-образовательного процесса

В первые две недели сентября проводится углубленная педагогическая и логопедическая диагностика уровня развития детей с помощью разных методов с целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Параллельно с обследованием детей организуются игры и упражнения на развитие познавательных процессов, формируется позитивная установка детей на участие в логопедической работе, у педагогов ДОУ и родителей информационная готовность к логопедической работе с детьми.

Данные, полученные в ходе обследования детей, обобщаются, на их основе составляются планы индивидуально-ориентированной коррекционной работы на первую половину учебного года, перспективный план фронтальных логопедических занятий.

II. Основной этап коррекционно-образовательного процесса

Коррекционная образовательная деятельность начинается с 15 сентября.

По форме организации коррекционно-развивающая деятельность является подгрупповой и индивидуальной.

Индивидуальная и подгрупповая работа планируется с 9.00 до 12.30 во время прогулки детей и образовательной деятельности художественно-эстетической направленности. Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппами или отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

С детьми 5-6 лет с ОНР 60 минут непрерывной образовательной коррекционной деятельности носит комплексный характер (направлено на закрепление лексико-грамматических категорий, развитие произношения, обучение грамоте) и 30 минут непрерывной образовательной деятельности направлено на развитие связной речи.

Учитывая, что для детей с ОНР характерны отвлекаемость, пониженная наблюдательность к языковым явлениям, плохое запоминание речевого материала и быстрое снижение работоспособности, утомление в системе коррекционного обучения предусмотрены специальные упражнения, направленные на развитие внимания и произвольного запоминания, а также проведения в середине занятия (на 10-15 минуте) динамической паузы.

Индивидуализация логопедического воздействия достигается за счет тщательного изучения учителем - логопедом структуры нарушений речи каждого ребенка.

На основе планов индивидуально-ориентированной коррекционной работы осуществляется организация коррекционной работы с детьми.

Образовательная деятельность в индивидуальной и (или) подгрупповой форме проводится ежедневно в течение 15 мин. Она носит опережающий характер и готовит детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала в непрерывной образовательной деятельности.

Индивидуальная форма коррекционной деятельности направлена на отработку подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия, закрепление лексико-грамматических категорий, обучение составлению рассказов разных видов.

Подгрупповая форма образовательной деятельности организуется для трех-четырех детей, имеющих однотипные нарушения. Состав детей в подгруппах лабилен, зависит от этапа коррекции звукопроизношения и структуры дефекта. В подгрупповой форме образовательной деятельности предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), развитию фонематического слуха, восприятия, слуховой памяти, овладению навыками элементарного анализа и синтеза.

Отличительной особенностью подгрупповой формы работы является закрепление лексико-грамматических категорий, составление разных видов рассказов с предъявлением требований к правильному фонетическому оформлению.

III. Заключительный этап коррекционно-образовательного процесса

Заключительный, или итоговый этап коррекционно-речевой работы с ребенком, предполагает качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия, определения общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школы, установление динамики речевого развития детей.

На основе обобщения результатов коррекционной работы намечаются пути ее реализации на следующий год.

Алгоритм коррекционно-образовательного процесса

<i>Этап</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Результат</i>
1. Организационный	<ul style="list-style-type: none"> Начальная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению систематичной, комплексной, целенаправленной коррекционно-педагогической работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> Конструирование индивидуальных коррекционных программ сопровождения ребенка с нарушениями речи в ДОУ и семье. Конструирование перспективных планов фронтальной логопедической работы с детьми с ОНР. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. -Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи
2.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение индивидуальных, 	<ul style="list-style-type: none"> Достижение определенного

Основной	<p>подгрупповых, фронтальных занятий, направленных на реализацию задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных планах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. • Мониторинг развития речи детей (промежуточный, итоговый) • Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. 	<p>позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
3. Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы ребенком 	<p>-Определение дальнейших образовательных коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. -Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

Перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР

№ п/п	Коррекционное мероприятие	Время проведения	Особенности проведения
1	Диагностика уровня речевого развития	3 раза в год: Начальная – IX Промежуточная – I Итоговая - V	
2	Артикуляционная гимнастика	Каждый день	Комплекс артикуляционных упражнений подбирается индивидуально с учетом нарушенных звуков ребенка. Используется прием биоэнергопластики
3	Дыхательная гимнастика	Каждый день	
4	Логопедический массаж	Каждый день	Проводится с детьми с признаками дизартрии
5	Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков	Каждый день	Подбираются с учетом закрепляемых звуков
6	Игры на развитие слоговой	Каждый день	

	структуры слова		
7	Игры на обогащение и активизацию словаря	Каждый день	Планируются в соответствии с темой недели
8	Игры на формирование грамматического строя речи	Каждый день	
9	Составление рассказов и пересказов	Во второй половине года	Используются приемы мнемотехники, наглядного моделирования
10	Игры на развитие фонематических процессов	Каждый день	Используется прием наглядного моделирования
11	Игры на развитие познавательных процессов	Каждый день	Игры сочетаются с развитием словаря, грамматического строя, автоматизацией звуков
12	Игры на развитие мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика	Каждый день	Игры сочетаются с развитием словаря, грамматического строя, автоматизацией звуков
13	Логоритмические упражнения	Каждый день	Игры сочетаются с развитием словаря, грамматического строя, автоматизацией звуков

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР планируются традиционные события и праздники.

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Выбор сценариев, подбор стихотворений, ролей зависит от индивидуальных и речевых особенностей и возможностей детей с ОНР.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Кроме этого, в группе компенсирующей направленности планируются **речевые праздники** «Книжкина неделя».

Общекультурными традициями жизни детского сада и в частности группы компенсирующей направленности являются:

- выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей,
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов.

На логопедических занятиях учителем-логопедом соблюдаются **традиции-ритуалы:**

Организационный момент на занятиях с опорой на стишок, игру «Речевая пятиминутка»

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается **обсуждение планов на предстоящий день**. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний» - мысленное возвращение к прошедшему ходу занятия, припоминание случаев из жизни.

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного и коррекционного потенциала пространства кабинета, материалов, оборудования для развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает:

- реализацию логопедических и коррекционных технологий;
- учет возрастных особенностей и речевых возможностей детей с ОНР.

Успех коррекционной работы во многом определяется развивающей предметно-развивающей средой, создающей оптимальные условия, способствующие преодолению речевого нарушения и отклонений в психомоторном развитии детей.

С этой целью предметно-пространственная среда группы и логопедического кабинета насыщается специальными методическими пособиями, дидактическими материалами, стимулирующими речевую деятельность детей. Все центры детской активности группы подчинены целям и задачам коррекционно-логопедической работы и соответствуют тематическому плану деятельности учителя-логопеда.

Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета с учетом требований ФГОС ДО

№ п/п	Параметры организации среды	Отражение в среде логопедического кабинета
1	Насыщенность среды	Среда логопедического кабинета соответствует возрастным и речевым возможностям детей и содержанию коррекционной работы с детьми с ОНР, оснащено разнообразными материалами и средствами коррекционного воздействия (в том числе техническими).
2	Трансформируемость пространства	Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета постоянно изменяется в зависимости от темы логопедических занятий.
3	Полифункциональность материалов	Большинство настольно-печатных игр и пособий имеет многофункциональный характер, направлены на решение нескольких развивающих и воспитательных задач.
4	Вариативность среды	В логопедическом кабинете есть разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Соблюдается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и речевую активность детей.
5	Доступность среды	Расположение кабинета доступно для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В кабинете соблюдается свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
6	Безопасность	Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах компенсирующей направленности организованы кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Оборудование логопедического кабинета:

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало со шторкой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические: массажные и для постановки звуков; а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.); обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля, марганцовка и т.п.

дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
 - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
 - дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова - антонимы, слова - синонимы, слова с переносным значением и т.п.
 - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
 - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
 - дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты, игры Монтессори, эвристические кубики и т.п.
 - дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, игры Монтессори, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
 - дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п., а также логопедическая документация: индивидуальные речевые карты, тетради для индивидуальных логопедических занятий, планирование индивидуальной и подгрупповой работы по периодам обучения, тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда, отчет логопеда о проделанной работе (в конце учебного года), график и тематика проведения родительских собраний.
- Пособия для обследования и развития слуховых функций
- Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко

частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки, погремушки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Азбука, разрезная азбука, букварь.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Для речевого развития детей

В логопедическом кабинете имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.

- разнообразные стимулы для речевого развития детей (иллюстрированные книги, картинки, игровые дидактические материалы);

- пространственно-предметные возможности для самостоятельной активности ребенка в области речевого развития («Центр зарождающейся грамотности», «Центр книги», сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Центр театрализации»).

- имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»). Реализуются различные детско-взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций (детское радио и пр.).

В детям доступны звучащие предметы (речевые книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты).

Детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, наушники и пр.).

Для развития словарного запаса в группах имеются различные предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр.

Для стимулирования словарной работы в старшем возрасте (напр., по видовому/ родовому обобщению и пр.) имеются различные предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.).

Для обогащения представлений детей об окружающем мире в группах имеются различные предметы, материалы, связанные с реализуемой в настоящий момент деятельностью (если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.).

Оформление пространства групп содержит материалы, активизирующие словарный запас (на шкафы наклеены этикетки с надписями, развешены иллюстрации, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания итоги совместного планирования с детьми и пр.) В группе имеются современные оборудование и материалы (компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.

Для освоения письменной речи

Детям доступен разнообразный материал с буквами, слогами и словами (кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами).

Детям доступны для самостоятельного использования различные пишущие средства (карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма) (бумага, доска, магнитная доска и пр.). Детям доступна хорошо оснащенная зона письма

для самостоятельного использования, в которой предлагаются (ноутбук, печатные штампы, трафареты и пр.).

Работающие стенды

«Я подружился со звуком»

На стенде фиксируются звуки, которые ребенок может произносить правильно (с которыми он «подружился»). Данная информация позволяет контролировать звукопроизношение детей в группе, напоминает родителям, за каким звуком нужно следить в самостоятельной речи ребенка, стимулирует детей к «дружбе» с другими звуками.

«Наша тема»

Целая папка отведена для информирования родителей о том, чем занимаются дети при изучении лексической темы недели. Возможность пользоваться подсказками со стенда позволяет родителям всегда быть в курсе текущих дел, закреплять полученные на занятиях знания и умения в домашних условиях.

3.7 Планирование образовательной деятельности

В ДОУ определено 3 уровня планирования (долгосрочное стратегическое, годовое и календарное месячное планирование, которые отличаются между собой):

1 уровень - стратегический уровень планирования – представлен АООП ДО и рабочими программами, разрабатываемыми педагогами для каждой группы детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития;

2 уровень - годовой уровень планирования - тематическое планирование осуществляется в соответствии со структурой АООП ДО и используемых в ней авторских программ по направлениям развития ребенка, годовых задач ДОУ. Выделяются общие темы недели для всех возрастных групп для организации деятельности детей в охватывающие все направления их развития.

3 уровень - календарное планирование - разрабатывается на каждый месяц, каждую неделю во всех возрастной группе на основе данных мониторинга и по итогам выполнения предыдущего плана, с учетом Календарного плана воспитания.

На учебный год составлен тематический план . К темам недели ДОУ подобраны лексические темы логопедических занятий.

Педагог может на тему самостоятельно, исходя из интересов детей и пожеланий родителей, сформулировать основания географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей. При этом необходимо сохранить объединяющую («рамочную») тематику, представленную в проектно-тематическом планировании с целью систематизирования образовательной работы с детьми и сохранения объединения всех участников образовательного процесса.

В каждой группе осуществляется планирование взаимодействия с родителями.

Педагогический коллектив привлекает социальных партнеров на основе заключения с ними договоров и соглашений о сотрудничестве и плана взаимодействия, где прописаны формы для участия в реализации ООП ДО. С партнерами по взаимодействию с такими как Первоуральское отделение ВДПО, городская газета «Вечерний Первоуральск», Детская поликлиника № 2, ОГИБДД УВД по городскому округу Первоуральск написаны планы о сотрудничестве.

Тематическое планирование образовательной деятельности на 2022-2023уч.г.

<i>М</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Лексическая тема в группах КН</i>
IX	01.09-02.09	Неделя Знаний	<i>Педагогическая диагностика</i>
	05.09-09.09	Неделя безопасности. Я - инспектор ГИБДД.	
	12.09-16.09	Неделя здоровья. Я- врач	
	19.09-23.09	Мой детский сад. Профессии	Детский сад

	26.09-30.09	Мои бабушка и дедушка. Я – волонтер.	Моя семья
X	3.10-7.10	Осень золотая. Я – метеоролог (синоптик).	Осень. Признаки осени.
	9.10-13.10	Тропинка в осенний лес. Я – лесник (егерь).	Лес. Ягоды. Грибы.
	17.10-21.10	Подарки осени. Я – овощевод	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах
	24.10-28.10	Моя зеленая планета. Я - эколог	Фрукты. Труд взрослых в садах
XI	30.10-04.11	Моя страна Россия. Я – гражданин России.	Наша Родина
	7.11-11.11	Я хочу построить дом. Профессии на стройке.	Дом и его части
	14.11-18.11	Интерьер дома. Я – дизайнер	Мебель
	21.11-25.11	Техника настоящего и будущего. Профессии на транспорте	Транспорт
	28.11 - 2.12	Мой город – город металлургов. Заводские профессии.	Наш город
XII	5.12-09.12	Встречаем зиму. Я – метеоролог (синоптик).	Зима.
	12.12-15.12	Птичья столовая. Я - ветеринар	Зима. Зимующие птицы.
	19.12-23.12	В мире животных. Я – зоолог	Дикие животные зимой.
	26.12-29.12	Новогодний калейдоскоп. Я – актёр.	Новый год
I	9.01-13.01	Рождественские встречи. Я - костюмер	Зимние забавы
	16.01-20.01	Ателье. Я- швея	Одежда. Обувь
	23.01-27.01	История вещей. Я - гончар	Посуда. Электроприборы
II	30.01–3.02	Полезные продукты. Я –повар (продавец).	Продукты питания
	06.02-10.02	Неделя спорта. Спортивные профессии.	Человек. Части тела
	13.02-17.02	Мир музыки. Студия звукозаписи. Профессии в музыке.	Инструменты
	20.02-22.02	Защитники России. Военные профессии	23 февраля
III	27.02-3.03	Букет для мамы. Я- флорист	Цветы. Травы. Злаки
	06.03-10.03	Мамин праздник. Я - журналист	8 марта
	13.03-17.03	В мире дерева. Деревоперерабатывающие заводы.	Деревья. Кустарники
	20.03-24.03	Земля – наш общий дом. Я - эколог	Овощи-фрукты-ягоды.
	27.03 - 31.03	Неделя театра и цирка. Театральные и цирковые профессии	Мир театра
IV	03.04-07.04	Весна красна. Я – ведущий прогноза погоды	Весна
	10.04-14.04	Космические старты. Я - космонавт	Космос
	17.04-21.04	Весенние заботы. Я – фермер	Перелетные птицы
	24.04-28.04	Мой четвероногий друг. Я - ветеринар	Домашние птицы и животные
V	03.05-05.05	Победы верные сыны	День Победы
	10.05-12.05	В мире народных сказок (о животных) Я – писатель	Дикие и домашние животные
	15.05-19.05	Музей бабочек. Я - зоолог	Насекомые
	20.05-26.05	Книжкина неделя. Типография. Библиотека Я- библиотекарь	Книги. Библиотека
	29.05-31.05	Школа. Я – учитель.	Школа

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие содержания образовательной программы (совершенствование образовательной среды) направлено на повышения качества ее формирования и реализации и включать в себя развитие и совершенствование организационных, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, информационных, методических, организационных, финансовых ресурсов. Обновление, совершенствование осуществляется:

- на основе результатов мониторинга, педагогической, психологической диагностики развития воспитанников, выявленных индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей;

- на основе результатов внутренней, внешней, независимой оценки (Профиль ДОО, Профиль групп), осуществляемой на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОО»;

В ходе проектирования изменений, корректировки образовательных программ предусмотрено использование Базы знаний ДООУ.

Возможные перспективы по совершенствованию и развитию содержания РП и ее реализации

Направления совершенствования (линии развития)	Действия
Обновление нормативно-правовых ресурсов	
Документирование	Разработать и опубликовать в электронном и бумажном виде: – текст РП, краткую презентацию РП Предусмотреть внесение корректив в РП, разработку рекомендаций по особенностям ее реализации (ежегодно)
Деятельность/ Процесс	Организовать внедрение в образовательный процесс содержания программы «СамоЦвет»
Обновление методических ресурсов	
Документирование	Разработать и опубликовать в электронном и бумажном виде научно-методических, нормативных материалов по обеспечению условий и по организации образовательного процесса реализации АООП ДО, рабочей программы воспитания (РПВ).
Деятельность/ Процесс	Обеспечить обсуждение, апробирование разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов по программе «СамоЦвет».
Обновление кадровых ресурсов	
Деятельность/ Процесс	Обеспечить консультативную поддержку педагогических работников по вопросам коррекции речевых нарушений детей, в том числе инклюзивного образования через функционирование в ДООУ
Обновление информационных ресурсов.	
Документирование	Разместить на официальном сайте МАДОУ (Зрпв.tvoysadik.ru), сайте ДООУ (detsad50.ru) и информационных стендах для родителей (законных представителей) в бумажном виде - текста нормативно-правовой документации ДООУ № 50; - перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования – информационные текстовые и видео-материалы, – разделы, посвященные обмену опытом; – актуальную информацию о программах профессиональной подготовки,

	переподготовки и дополнительного образования, – актуальную информацию о проведении практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций
Деятельность/ Процесс	Обеспечить постоянное обновление информации на сайте ДОУ, Телеграм-канале ДОУ
Пространство взаимодействия /РППС	Организовать пополнение электронной библиотеки демонстрационных материалов аудио и видео материалами, мультимедийными презентациями, мультфильмами для детей, обучающих компьютерных программ, необходимых для осуществления коррекционно-образовательного процесса.
Обновление материально-технических ресурсов	
Пространство взаимодействия /РППС	Создать творческую лабораторию в логопедическом кабинете
Обновление психолого-педагогических ресурсов	
Документирование	Разработать и организовать работу с детьми -инвалидами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов адаптированными образовательными индивидуальными программами для детей с ОВЗ;
Деятельность/ Процесс	Обеспечить подбор инновационных форм работы для поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей с ТНР, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность; Обеспечить подбор форм и методов, инновационных методик работы с детьми с ТНР, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, с учетом структуры дефекта контингента воспитанников, направленных в группы компенсирующей направленности, индивидуальной программой реабилитации инвалида; Организовать построение вариативного развивающего образования, ориентированного на неоднородность уровня речевого развития и возраста детей, направленных в группы компенсирующей направленности: проведение непосредственно образовательной деятельности по подгруппам, в индивидуальной работе создание условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
Пространство взаимодействия /РППС	Приобрести оборудование сенсорной комнаты;• Разработать и внедрить логопедических портфолио.

3.10 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДО";
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
9. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014
10. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования») 28.02.2014г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом содержания выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Психолого-педагогические условия реализации части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Для успешной реализации образовательной деятельности по включению воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Свердловской области обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1. Введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
2. Осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
3. Создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
4. Разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:
 - детско-взрослые (дети – родители - педагоги) проекты как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
 - мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
 - кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
 - клубные формы работы с родителями и детьми;
 - формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, ДК НТЗ, театр, дом фольклора, зоопарк, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС, общественные организации «Союз Чернобыль», «Боевое братство» и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе

договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

5. Внесение в развивающую предметно-пространственную среду различных видов конструкторов; предложение схем конструирования сооружений, предметов, доступных и интересных детям.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений представлен Образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет»/ Авт. коллектива Гредина О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016, которая раскрывает содержание, логику, объем работы с детьми раннего и дошкольного возраста, направленные на обеспечение воспитания и развития на идеях образования на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятия и уважения ценности «Семья», «Здоровья», «Социальная солидарность», «Труд и творчество». С учетом содержания программы «СамоЦвет», содержание образовательных областей взаимодополняется с учётом специфики уральского региона - национально-культурных, климатических и социокультурных условий.

- Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с.
- Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010.
- Трофимова О.А., Толстикова О.В. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных конструкторов» – Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017.
- Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010.
- -Русские сказки Урала-Екатеринбург. Сфера, 2007

Содержание работы с детьми части РП, формируемой участниками образовательных отношений, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

<i>Режимные моменты</i>	<i>Содержание части РП формируемой участниками образовательных отношений</i>
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики.
Артикуляционная пальчиковая гимнастика	Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Подготовка к приему пищи. Завтрак. Обед. Полдник. Гигиенические процедуры	Чтение уральских потешек Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда.
Ленивая гимнастика, закаливающие процедуры	Народные традиции в оздоровлении.
Подготовка к прогулке.	Чтение при одевании уральских потешек
Прогулка (наблюдение, игровая, двигательная деятельность)	Подвижные игры Урала Прогулки, экскурсии по городу

Игровая деятельность	- дидактические игры: «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала»
Совместная деятельность	Чтение произведений народов Урала

Одним из традиционных мероприятий ДООУ № 50 являются совместные события с социальными партнерами

Формы и периодичность взаимодействия с социальными партнерами		
<i>Социальные партнеры</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Периодичность</i>
ГАОУ ДПО «ИРО»	Консультации Вебинары Курсы повышения квалификации	По плану ГАОУ ДПО «ИРО»
Муниципальное учреждение культуры городского округа Первоуральск «Централизованная библиотечная система»	Экскурсии	1 раз в квартал
Детская поликлиника № 2	Консультации	1 раз в полгода
МОУ СОШ № 3, лицей № 21	Экскурсии на линейки Экскурсии в музей Доклад на педагогическом совете	1 раз в полгода

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы «СамоЦвет» являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональностью*. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- *вариативностью*. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям Среднего Урала.

- принадлежностью к *изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

- *образно-символическостью*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного края.

Образовательная область «Речевое развитие»

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материала языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности. Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон

материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

Наполняемость логопедического кабинета для развития детей

<i>Образовательная область</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Речевое	<p>Детско-взрослые проекты: «Моя коллекция», «Создание мини-музея», Альбом «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Полочка любимых произведений художественной литературы о Урале, о родном городе</p> <p>Книга сочинения детских стихов «Мой любимый город». Книжки-малышки, альбомы с участием в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины детей. Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок.</p> <p>Пиктограммы с использованием малых фольклорных форм Урала. Речевая копилка: копилка вопросов, карточки-вопросы с текстами или условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, тексты, печатные слова, фотографии, иллюстрации, картинки. Газетные вырезки для чтения заголовков. Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе».</p> <p>Научный фильм «Виды камней. Мифы и легенды о камнях». «Универсальные макеты» для разыгрывания сюжетов и осуществления замыслов театрализованных игр по сюжетам уральских сказок – уголок Уральской сказки. Костюмерная «Малахитовая шкатулка», «Театр камней», «Большой Урал». Опорные схемы для изготовления героев уральских сказок.</p> <p>Альбом устаревших слов, их значение.</p> <p>Альбом-эстафета – летопись группы.</p> <p>Книга «Мифы о камнях». Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей. Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка. Мультибанк</p>

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Категория детей, на которых ориентирована программа:

дети 5-6 лет с общим недоразвитием речи II, II-III уровня

Основные используемые технологии коррекции общего недоразвития речи:

- Жукова Н. С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР.
- Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием.
- Четвертушкина Н.С. Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

Одной из важнейших задач организации коррекционной работы является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития речи детей. Только в процессе совместной деятельности

детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает особые потребности в обучении и преодолеть общее недоразвитие речи. Для взаимодействия с родителями воспитанников используются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, сбор анамнестических данных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение срезов, опросов • Анкетирование • «Почтовый ящик» • Индивидуальные беседы • Логопедическое портфолио • Переписка по электронной почте • Информирование через мессенджер
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста с ОНР. Формирование у родителей практических навыков развития и коррекции речи детей	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы • Тренинги • Консультации (индивидуальные, подгрупповые) • Проведение групповых собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные речевые досуги, праздники • Выставки работ родителей и детей • Кружки и секции • Семейный клуб • Привлечение к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с особенностями речевого развития детей, результатами коррекционной работы. Формирование у родителей знаний о приемах коррекции компонентов речи детей.	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей • Записи на магнитофон бесед с детьми • Видеофрагменты организации различных видов деятельности, • Выставки детских работ • Стенды, ширмы, папки-передвижки. • Памятки, буклеты • Сайт ДОУ, телеграм-канал ДОУ • Специальный фонд материалов (медиатека, библиотечка книг для родителей по проблемам речевого развития, дидактические игры по развитию речи, материалы для развития мелкой моторики рук).