

Филиал Муниципального автономного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 50»,
Юридический адрес: 623101, Свердловская область, ГО Первоуральск, ул. Советская, 6;
Фактический адрес: 623101, Свердловская область, ГО Первоуральск, ул. Ватутина 75-а.
Сайт: detsad50.ru

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
совета филиала Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 3
комбинированного вида» -
«Детский сад № 50»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Совета родителей
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 3
комбинированного вида»
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 3
комбинированного вида»
Приказ № 200 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**филиала Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 50»**

Срок реализации – 3 года

Рабочая программа воспитания
является компонентом ООП ДО (АООП ДО)

г. Первоуральск
2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания	
Обязательная часть	
1.1. Цель рабочей программы воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	9
Часть, формируема участниками образовательных отношений	
Раздел II. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	20
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	20
2.1.2. Социальное направление воспитания	24
2.1.3. Познавательное направление воспитания	27
2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания	29
2.1.5. Трудовое направление воспитания	33
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	35
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДООУ № 50	39
2.2.1 Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДООУ № 50	39
2.2.2. Ключевые элементы уклада ДООУ № 50	42
2.2.3. Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ № 50	50
2.2.4. Особенности ДООУ № 50, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья	52
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ	55
Раздел III. Организационный	59
3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ	59
3.2. Описание материально-технического обеспечения РПВ	59
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	62
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ	70
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	78
3.6. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	81
3.7. Описание воспитательной работы в распорядке дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ № 50	83
3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	84
3.8. Примерный календарный план воспитательной работы	87

Пояснительная записка

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 50» реализует рабочую программу воспитания в дошкольных группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Рабочая программа воспитания филиала МАДОУ «Детский сад № 3» - «Детский сад № 50» является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), разработана коллективом педагогов филиала МАДОУ «Детский сад № 3» - «Детский сад № 50» на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 7.12. 2017 г. N900-ПП), «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В РПВ учтены ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Характеристики возрастных особенностей детей дошкольного возраста раскрыты в ООП ДО.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ценностями. Планируемые результаты определяют направления для осуществления процесса воспитания.

Базовые ценности воспитания (Родины, природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры и красоты) отражены в основных направлениях воспитательной работы ДООУ: патриотическом, социальном, познавательном, физическом и оздоровительном, трудовом, этико-эстетическом.

Ценности не передаются человеку на генетическом уровне, а усваиваются в процессе социализации. Поэтому ДООУ, с одной стороны, стремится воспитать в ребенке устойчивую систему ценностных координат как основание для саморазвития личности, с другой - оставить возможность выбора человеку векторов и ценностных ориентиров его развития.

Структура РПВ филиала МАДОУ «Детский сад № 3» - «Детский сад № 50» состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный, включающих обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, наполнена содержанием с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года и реализуемой Образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет»/ Авт. коллектива Гредина О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в РПВ отражены образовательные отношения сотрудничества ДООУ с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

Обязательная часть

1.1. Цель рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в филиале МАДОУ «Детский сад № 3» - «Детский сад № 50» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения РПВ

Методологической основой рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция РПВ основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании РПВ учтены принципы ДО, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад в филиале МАДОУ целенаправленно спроектирован коллективом ДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений в качестве договора субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Ключевые элементы уклада

УКЛАД	<i>принят</i>	<i>всеми участниками образовательных отношений:</i> заведующим филиалом МАДОУ, воспитателями и специалистами, непедagogическим персоналом, воспитанниками, родителями (законными представителями), субъектами социокультурного окружения ДОУ
	<i>учитывает</i>	Социокультурный контекст
	<i>задает и определяет</i>	Ценности воспитания Правила /культуру/ поведения сообществ Традиции и ритуалы ДОУ Распорядок жизни ДОУ Виды деятельности Способы взаимодействия Воспитывающую среду (предметно-пространственную, событийную, рукотворную)
	<i>находит свое отражение в</i>	ООП ДО рабочей программе воспитания, во внутренней документации, договорах внутренней символике

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Это содержательная и динамическая характеристика уклада. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов **общностей** (профессиональных, детских, детско-взрослых, профессионально-родительских). Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В отборе содержания воспитания, организации мероприятий учитывается специфика территориальных, климатических, национально-культурных, экологических и социально-экологических условий, в которых осуществляется воспитательный процесс. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Цели и задачи воспитания реализуются **во всех видах деятельности** дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая деятельность** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики ребенка – активная, продуктивная образовательная деятельность. Дошколы культурные практики ребенка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.

- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми

- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям

- сферу собственной воли, желаний и интересов

- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия.

- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания определены в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Портрет выпускника ДОУ</i>	<i>Планируемые результаты на основе целевых ориентиров ФГОС ДО</i>

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	<ul style="list-style-type: none"> • любит свою семью, принимает ее ценности; • проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>-Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>-Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке; • имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта; • относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; • деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность; • мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	<ul style="list-style-type: none"> • принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению; • способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному); • отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	<ul style="list-style-type: none"> • осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения; • стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	взрослыми и сверстниками; • способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).
---------------------------	--------------------	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.5. Цель и задачи рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей
3. Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи реализации РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры. В рамках реализации программ дополнительного образования, части, формируемой участниками образовательных отношений в форме кружка, студии на котором все дети группы могут расширить базовые компетенции, дети осваивают области знаний, выходящие за рамки обязательной части РПВ.

1.6. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

С учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала – Свердловской области.

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

- принцип деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (активного деятеля);

- принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать его реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

- принцип интеграции содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;

- принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные детьми способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

- принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное

содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;

- принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

- принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;

- принцип обогащения (амплификации) детского развития - получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

- принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

- принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

- принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

- принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи - родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

- принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

1.6. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты освоения РПВ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Целевые ориентиры рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города Первоуральска; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города Первоуральска, реки (Чусовой), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин - Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

В освоении содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала

Характеристики планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования (к 7 (8) годам)

Ценности	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности			
Семья	Адекватно проявляет свои чувства к родителям. Активно включается в семейные игры в соответствии с гендерной ролью.	Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членом семьи. Оказывает посильную помощь членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Социальная солидарность	Проявляет доверие к поликультурному миру. Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Адекватно проявляет свои чувства гендерной идентичности.	Выстраивает стратегию своего поведения. Может создавать условия для организации какой-либо деятельности. Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Навык культурного социального творчества и экспериментирования в игровой деятельности. Способен находить недостающую информацию, в том числе правильно формулировать вопрос и находить нужного адресата. Может включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры. Имеет навык коллективно-	Знакомится с нравственными категориями «совесть», «правда». Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о школе и своем будущем. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены

		распределенной деятельности. Умеет обходиться с чужой собственностью. Способен выбирать нравственные способы достижения целей из возможных вариантов. Способен поддерживать хорошие отношения в процессе взаимодействия с другими людьми в любой ситуации.	
Труд и творчество	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой.	Владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Знает социальные нормы поведения и правила трудовой и творческой деятельности. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим чувство веры в себя, старается разрешать конфликты людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства			
Социальная солидарность	Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Способен проявлять толерантность.	Использует некоторые (конструктивные) способы разрешения конфликтов. Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки. Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами. Способен проявить самостоятельность в оценке ответов и высказываний других детей. Умеет реагировать в ситуации, когда виноват. Умеет проигрывать.	Ребенок проявляет любознательность к поликультурному миру. Проявляет позитивный интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задаёт вопросы о своем будущем. Идентифицирует себя как представитель семьи, общества, государства. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен переживать печаль.		
Труд и творчество	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает	Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Приобретает навыки одновременных или	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности. Ребенок способен расширять собственный

	установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда и творчества. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности.	поочерёдных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий.	опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях. Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения
Семья	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Готов оказывать помощь; поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях. Способен к осмыслению своих отличительных особенностей	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам			
Семья	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.	Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи, способен к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело». Понимает необходимость согласовывать с членами семьи свои мнения и действия.	Знает элементарные правила этикета и безопасного поведения дома. Знает о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи. Знает о правах и обязанностях членов семьи.
Социальная солидарность	Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм. Осознает свои права и свободы (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному	В процессе чтения- слушания включает творческое воображение. Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности.	Понимает, что социальные роли человека (ребёнок– взрослый, дети– родители, продавец– покупатель и т.д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения

	усмотрению использовать личное время)		
Труд и творчество	Проявляет потребность в творческом самовыражении. Проявляет осознанный интерес к выбору вида совместной трудовой и творческой деятельности, осознанный выбор роли.	Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации. В ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов.	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности			
Семья	Может оценивать применение речевых навыков у членов семьи. Способен определять собственное эмоциональное состояние и эмоциональные состояния членов семьи. Осознает свои отличительные особенности, отражает в речевой деятельности.	Уместно использует словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.).	Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах членов семьи
Социальная солидарность	Способен адекватно использовать речь для выражения чувств, желаний и т.п., Может оценивать применение речевых навыков у других участников коммуникации. Готов к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.). Может поделиться своими впечатлениями, обосновать собственное мнение и т.п.	Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли. Речь живая, непосредственная, выразительная. Даёт чёткие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном, увиденном. Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения. Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но невербально реагирует. Навык речевого этикета	Умеет использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Владеет диалогической и монологической речью. Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей. уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации
Труд и творчество	Позитивно воспринимает литературные произведения, описывающие профессии.	Описывает содержание знакомых профессий.	Знает содержание некоторых профессий. Знаком с некоторыми терминами, характерными для некоторых профессий
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет			

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими			
Семья	Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта	Активно включается в игру в соответствии с гендерной ролью. Ребенок оказывает посильную помощь членам семьи.	Знает физические возможности и антропометрические данные членов семьи.
Здоровье	Испытывает удовольствие от движения, от активных действий.	Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности	
Социальная солидарность	Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора и мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния.	Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов. Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства. Соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля. Навык соблюдения очередности, заданной правилами.	Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости).
Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности	Знает деятельность людей различных профессий. Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены			
Семья	Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям). Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен справляться со	Умеет реагировать на незаслуженные обвинения. Способен адекватно	

	<p>смущением. Способен справиться с ситуацией игнорирования. Способен к преодолению стресса.</p>	<p>реагировать на отказ. Способен находить и выбирать способ реагирования на опасную ситуацию. Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы. Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят. Способен к регуляции собственных действий.</p>	
Социальная солидарность	<p>Обладает чувством собственного достоинства. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей. Способен определять смыслы и социальную направленность собственной деятельности. Имеет привычку оценивать свой вклад в коллективную работу. Способен определять границы допустимой самостоятельности в группе сверстников, в отношениях со взрослыми. Способен справляться со смущением. Способен выражать свое мнение публично. Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения</p>	<p>Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Может проявить волевые усилия в ситуации выбора. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет собственное мнение, выбирает друзей, игрушки, виды деятельности, имеет личные вещи, по собственному усмотрению использует личное время. Умеет принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке). Умеет говорить «нет». Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.</p>	<p>Знаком с нравственными категориями «совесть», «правда». Сформировано понятие о добре и зле, хороших и плохих поступках. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены Выстраивает стратегию своего поведения.</p>
Труд и творчество	<p>Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Испытывает чувство ответственности за конечный результат.</p>	<p>Способен выбирать себе род занятий. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей. Способен самостоятельно находить решение и исправлять недостатки в работе. Владеет навыком контроля за правильностью выполнения задания. Способен сдерживать свое желание подсказывать. Способен заинтересованно</p>	<p>Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях.</p>

		выслушать всех участников игры, обсуждения и т.п. (навык «активного» или включенного» слушания).	
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
Семья	Проявляют эмоциональную отзывчивость к членам семьи, сопереживают неудачам и радостям близких людей. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.	Сформированы полезные навыки и привычки, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи. Сформированы умения договариваться с членами семьи, аргументировать принятие собственного решения. Сформированы навыки регулирования собственного поведения в различных жизненных ситуациях.	Использует знания и беседы с членами семьи как один из источник информации в познании мира. Знает традиции семьи, истории, связанные с «генеалогическим семейным деревом». Знает как учились близкие родственники, как живут .сколько зарабатывают. Знают свои функциональные обязанности и обязанности каждого члена семьи.
Социальная солидарность	Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками. Способен к принятию собственных решений. Принимает ответственность за принятое решение.	Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы об устройстве мира. Имеет начальные представления в разных областях знания, о работе органов и систем своего организма, правилах здоровьесберегающего поведения. Владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям. Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т.д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе населения России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх.
Труд и	Ребенок обладает	Ребенок владеет основными	Умеет использовать

творчество	установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности. Испытывает положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем.	культурными способами трудовой и творческой деятельности. Имеет опыт практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах. Умеет выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения поставленной задачи проблемы	разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения. Имеет общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии и пр. Имеет первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.
------------	---	---	--

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Раздел II. Содержательный

Обязательная часть

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО (социального, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Конкретное содержание направлений воспитания определяется целями и задачами образовательных областей, прописанными в ООП ДО, и реализуется в различных видах деятельности (как сквозных механизмах развития ребенка): игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора; самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, музыкальной и двигательной форм активности ребенка.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на расширение и углубление содержания обязательной части РПВ и отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал воспитания с учетом этнокультурных особенностей.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания, которое проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с воспитанниками и представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны), сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики), некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).

Патриотическое воспитание рассматривается в РПВ как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

- «Моя Родина - Россия»

Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России.

- «Природа земли русской»

Воспитание любви к природе России, формирование понимания единства природы и людей. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

- «Этих дней не смолкнет слава»

Воспитание чувства гордости за свой народ, свою армию, достижения в космонавтике, научные открытия, уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны, участникам других боевых действий.

Формы, методы, средства организации деятельности с воспитанниками

- встречи с интересными людьми,
- составление календаря знаменательных дат России,
- путешествие по карте «Где я побывал?»,
- посещение тематических мероприятий и выставок в детской библиотеке
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;
- проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально-нравственно значимых вопросов;
- дидактические игры и игры с правилами патриотического содержания;
- выставки детских рисунков «Моя Родина»
- коллективный коллаж «Дружат дети всей земли»
- Акции миролюбия и охраны всего живого на земле через театрализацию, рисунок, аппликации.
- Путешествие по реке времени
- Проведение музыкальных досугов и фольклорных праздников.
- создание мини-музеев
- использование малых форм фольклора
- сказки, игрушки, игры народов Урала, народные промыслы;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край»;
- совместное создание макетов «Город моей мечты», «Уральское подворье»;
- Путешествие по городам, рекам
- Рассматривание уральских камней из семейных коллекций
- целевые прогулки по улицам города
- Благотворительный марафон «Добрые сердца»
- рассматривание фотографий семейных альбомов,
- изготовление детьми сувениров для ветеранов Великой Отечественной войны, неделя Добра,
- экологической акции с участием родителей «Чистота вокруг нас», «Спешите делать добро»
- детско-родительские проекты

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания

-Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале

истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы:

- «Человек в семье»

Формирование ценности семьи: поддержка традиций семьи, освоение домашних обязанностей, значение близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи. Учить проявлять любовь, заботу к близким людям на основе чуткости, сочувствия, тактичности в отношениях с ними.

- «Дружат дети»

Ознакомление с образами дружбы в литературе. Развитие у детей умений сотрудничать, договариваться, соблюдать правила, проявлять заботу. Развитие умения анализировать поступки и чувства – свои и других детей в группе.

- «Человек среди людей»:

Воспитание у детей навыков поведения в обществе: эмпатии, коммуникабельности, ответственности, умения договариваться.

Формы, методы, средства организации деятельности с воспитанниками

- Сюжетно-ролевые игры, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых

- Игры с правилами социального содержания (индивидуальные, парные, в малой группе).

- Подвижные игры, хороводные игры.

- Игры-драматизации.

- Дидактические упражнения: “Я и вселенная”, “Составь собственный герб”

- Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.

- Реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов.

- Составление герба своей семьи;

- Чтение произведений художественной литературы.

- Беседы.

- Наблюдения

- Проектная деятельность

- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.

- Праздники, досуги, развлечения.

- Реализация детских проектов.

- Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.

- Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).

- Ситуативные разговоры.

- Совместное создание макетов «Город моей мечты», «Самая красивая улица»

- Создание мини-музеев

- Семейные проекты “Мое имя”, “Моя семья”, “Семейные традиции: досуг, коллекции”

- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам.

- Фотовыставки.

- Консультации.

- Совместная проектная деятельность.

- Участие в социальных акциях;

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания, целостной картины мира.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формы, методы, средства организации деятельности с воспитанниками

– Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами, дидактические).

- Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе)
- Игровое моделирование
- Познавательные, практические ситуации
- Чтение произведений художественной литературы.
- Беседы.
- Эксперименты, опыты
- Наблюдения.
- Решение проблемных ситуаций.
- Реализация детских, детско-родительских проектов.
- Социальные акции
- Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.
- Просмотр видеоматериалов.
- Ситуативные разговоры.
- посещение тематических мероприятий и выставок в детской библиотеке
- Изготовление макетов
- Путешествие по реке времени
- создание мини-музеев
- Коллекционирование

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Успех реализации этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми. Двигательный режим ДОУ в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных,

спортивных игр, упражнений, утренней гимнастики, занятий физкультурой, спортивных праздников, динамических пауз во время занятий, самостоятельной двигательной деятельности.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

-развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

-сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления воспитательной работы:

- «Ребенок и здоровье»

Формирование у ребенка представления о ценности образа жизни, бережно отношения к своему здоровью, знакомство с элементарными правилами безопасного поведения. Выработка у детей правильной осанки. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, соблюдения режима жизни, правильном питании.

- «Движение - это жизнь»

Воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), двигательных навыков и умений. Формирование потребности в ежедневных физических упражнениях. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, к спортивным играм и упражнениям, отдельным достижениям в области спорта. Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты других участников

- «Личная гигиена»

Формирование у детей привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закрепление умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствование культуры еды.

Формы, методы, средства организации деятельности с воспитанниками

- динамические паузы в середине занятий
- подвижные игры
- закаливающие процедуры, солнечные ванны,
- спортивные игры и упражнения
- физкультурно-спортивные праздники
- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- полоскание рта,
- обливание ног
- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств);
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды;
- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта, знаменитых спортсменах родного города (села), края;

- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- краткосрочные, длительные проекты.
- Проблемные игровые ситуации, связанные с безопасностью жизнедеятельности человека
- Подвижные игры
- Выставка полезных предметов (для здоровья)
- Конкурсы, соревнования с участием детей и родителей
- Встречи с интересными людьми (спортсменами, медицинскими работниками).

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания

-Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)

-Формирование ценностного, бережного отношения к предметам как результату труда других людей.

-Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата.

-Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Направления воспитательной работы:

✓ «Я люблю трудиться»

Формирование ценности труда: качественное выполнение трудовых действий, уважение к труду других. Развитие у детей интереса к труду взрослых, желания трудиться, приносить пользу людям. Воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, организации своей работы, элементарных навыков планирования. Формирование самостоятельности в выполнении работы, умения доводить начатое до конца.

✓ «Профессии»

Ознакомление с общественной направленностью труда, его социальной значимостью. Формирование уважительного отношения к людям труда. Расширение представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формы, методы, средства организации деятельности с воспитанниками

- Наблюдение за трудом взрослых.
- Продуктивная деятельность
- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
- Практические действия с предметами или картинками.
- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах.
- Сюжетно-ролевые игры, связанные с отражением трудовой деятельности
- Беседы о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села)
- Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.
- Отгадывание и составление загадок о труде, профессиях, инструментах деятельности.
- Решение проблемных ситуаций

- Экскурсия по детскому саду, к социокультурным объектам;
- Выставки: «Профессия моей мамы»
- Встречи с интересными людьми.
- Совместные субботники

В 2022 – 2023 учебном году в рамках годовой задачи детского сада изменено годовое планирование. Каждую неделю в соответствии с каждой темой выделены профессии, с которыми знакомят детей.

Тематическое планирование образовательной деятельности на 2022-2023 уч.г.

	<i>Неделя</i>	<i>Тема недели</i>
IX	01.09-02.09	Неделя Знаний
	05.09-09.09	Неделя безопасности. Я - инспектор ГИБДД.
	12.09-16.09	Неделя здоровья. Я- врач
	19.09-23.09	Мой детский сад. Профессии
	26.09-30.09	Мои дедушка и бабушка. Я – волонтер.
X	3.10-7.10	Осень золотая. Я – метеоролог (синоптик).
	9.10-13.10	Тропинка в осенний лес. Я – лесник (егерь).
	17.10-21.10	Подарки осени. Я – овощевод
	24.10-28.10	Моя зеленая планета. Я - эколог
XI	30.10-04.11	Моя страна Россия. Я – гражданин России.
	7.11-11.11	Я хочу построить дом. Профессии на стройке.
	14.11-18.11	Интерьер дома. Я – дизайнер
	21.11-25.11	Техника настоящего и будущего. Профессии на транспорте
	28.11 - 2.12	Мой город – город металлургов. Заводские профессии.
XII	5.12-09.12	Встречаем зиму. Я – метеоролог (синоптик).
	12.12-15.12	Птичья столовая. Я - ветеринар
	19.12-23.12	В мире животных. Я – зоолог
	26.12-29.12	Новогодний калейдоскоп. Я – актёр.
I	9.01-13.01	Рождественские встречи. Я – костюмер
	16.01-20.01	Ателье. Я- швея
	23.01-27.01	История вещей. Я - гончар
II	30.01–3.02	Полезные продукты. Я –повар (продавец).
	06.02-10.02	Неделя спорта. Спортивные профессии.
	13.02-17.02	Мир музыки. Студия звукозаписи. Профессии в музыке.
	20.02-22.02	Защитники России. Военные профессии
III	27.02-3.03	Букет для мамы. Я- флорист
	06.03-10.03	Мамин праздник. Я - журналист
	13.03-17.03	В мире дерева. Деревоперерабатывающие заводы.
	20.03-24.03	Земля – наш общий дом. Я - эколог
	27.03 - 31.03	Неделя театра и цирка. Театральные и цирковые профессии
IV	03.04-07.04	Весна красна. Я – ведущий прогноза погоды
	10.04-14.04	Космические старты. Я - космонавт
	17.04-21.04	Весенние заботы. Я – фермер
	24.04-28.04	Мой четвероногий друг. Я - ветеринар
V	03.05-05.05	Победы верные сыны
	10.05-12.05	В мире народных сказок (о животных). Я – писатель
	15.05-19.05	Музей бабочек. Я - зоолог
	20.05-26.05	Книжкина неделя. Типография. Библиотека . Я- библиотекарь
	29.05-31.05	Школа. Я – учитель.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель этико-эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте, культуре поведения и отношений.

Задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
 - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
 - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
 - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
 - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

✓ «Я - культурный человек»

Воспитание культуры общения ребенка, выражающаяся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; Воспитание культуры речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); Воспитание культуры деятельности (умение обращаться с вещами, подготовиться к предстоящей деятельности, последовательно выполнять и заканчивать ее, а после привести в порядок себя и свое рабочее место).

✓ «Я в мире красоты»

Развитие интереса к различным видам искусства, формирование представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его. Воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Формирование стремления проявить себя в разнообразной деятельности: в рисовании, лепке, танцах, драматизациях, играх и т. д. Формирование уважительного отношения к результатам творчества детей.

✓ «Культура и искусство народов России»

Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов, к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам.

Формы, методы, средства организации деятельности с воспитанниками

Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми

- Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).
- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);
- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;
- Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.

-Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов

-Сравнительный анализ народных игр, произведений народного искусства

- Реализация детских проектов.

-Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.

- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).

- разучивание малых фольклорных форм.

Самостоятельная деятельность детей

- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).

- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)

- Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДООУ № 50

На реализацию воспитательного процесса в ДООУ № 50 влияют следующие факторы:

– региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДООУ № 50;

– ключевые элементы уклада ДООУ № 50,

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ;

– особенности ДООУ № 50, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.1 Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДООУ № 50

Город расположен на центральном склоне Уральских гор, по берегам реки Большая Шайтанка, на которой в городе образованы 2 пруда — Нижний пруд и Верхний пруд. Чусовая, Шайтанка, Малая Шайтанка, Ельничная, на которой в пределах города Пильный пруд; Пильный Лог; Чёрная (Пахотка); Талица; Магнитная; Ольховка. В лесопарковой зоне направлении от Первоуральска до Новоалексеевской проходит официальная граница между Европой и Азией. С учетом демографической ситуации в городе и ДООУ определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непрерывной образовательной деятельности с детьми, организации развивающей предметно – пространственной среды.

В содержании образования особое внимание уделено миру природе, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, животным и растениям Свердловской области, городского округа Первоуральск, а также ознакомление детей с деятельностью горожан в тот или ной сезон с учетом климатической обстановки.

Детский сад № 50 находится в центральной части города, вблизи городской аллеи, проходящей вдоль улицы Ватутина. В районе дошкольной организации располагаются Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», Дворец культуры новотрубного завода, центральная городская библиотека. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр возможностей по организации культурно - массовой, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами города.

Климатические условия

Первоуральск находится в умеренно-континентальном климате с холодной зимой и теплым летом, с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий и процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. В образовательной деятельности учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др.

Национально – культурные условия

Население города Первоуральска многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников: этнический состав семей воспитанников имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. При этом ДОУ № 50 посещают воспитанники различной этнической принадлежности (татары, башкиры, марийцы), которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В содержании ООП учитывается многонациональность, многоконфессиональность контингента воспитанников и их семей, сильные православные традиции и культура (национальные обычаи и традиции) народов региона (татары, башкиры).

С учетом национально - культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народные игрушки, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской. Особое внимание уделяется формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время обеспечивается возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью. В РППС групп, предусмотрено создание тематических музеев, коллекций.

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.

- содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;

- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами ;приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Экологические условия

Городской округ находится в зоне неблагоприятной экологической обстановки, что негативно влияет на состояние здоровья воспитанников и населения в целом. Данная ситуация требует повышенного внимания к организации здоровьесберегающей деятельности и определяет необходимость вести углубленную работу экологической направленности.

Социально – экономические условия

Родители воспитанников (лица их заменяющие) работают на основных предприятиях Первоуральского городского округа – предприятиях металлургической и химической промышленности: ЧПТЗ, «Уралтрубпром», «Динур»; предприятиях Свердловской железной дороги, в учреждениях бюджетной и коммерческой сферы. При разработке годовых тем недель введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью родителей (лиц их заменяющих), а также темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Специфика экономических условий городского округа Первоуральск учтена в комплексно – тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах, как акции, проекты, праздники, культурные традиции, мероприятия, проводимые в течение учебного года и в летний оздоровительный период.

Социальное партнерство и сотрудничество ДООУ с окружающей средой по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с учреждениями: ГАОУ ДПО «Институт развития образования», МБОУ СОШ микрорайона, Дворцом культуры и техники новотрубного завода, другими филиалами МАДОУ «Детский сад № 3». Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что может повысить удовлетворенность родителей результатом образования ребенка.

РПВ предполагает, что ДООУ № 50 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости. Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации РПВ, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

В соответствии с пониманием качества образования, выделяются ***основные составляющие сотрудничества и партнерства со всеми социальными партнерами по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:***

- переход от исключительно знаниевой парадигмы к компетентностной и личностно-развивающей;
- приведение в соответствие содержания образования новым целям, сохранению накопленного положительного опыта (познавательного, социального и пр.) и дальнейшего его совершенствования;
- разработка средств и методов общественной экспертизы для оценки динамики продвижения детей, способствующих обеспечению жизненной успешности человека;
- приведение в соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обеспечение психологического комфорта;
- изменение системы межличностных отношений в направлении от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества, педагогике развития.

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Взаимодействие ДООУ с социумом по реализации РПВ с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития детского сада;
- выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;
- участие в конкурсах различных уровней;
- содействие в воспитании детей, не посещающих ДООУ (адаптационные группы, консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка);
- экспертиза качества образования в детском саду.

Обогащение содержания деятельности детского сада по сотрудничеству:

- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;

- с учреждениями образования по обмену опытом работы;
- с учреждениями культуры – по эстетическому, патриотическому воспитанию.

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Содержание взаимодействия с социальными партнерами	
ГАОУ ДПО «ИРО»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка
ОГИБДД УВД по городскому округу Первоуральск Первоуральское отделение ВДПО	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности
Муниципальное учреждение культуры городского округа Первоуральск «Централизованная библиотечная система»	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская юношеская спортивная школа»	Обеспечение преемственности в вопросах социализации детей, их полноценного физического и личностного развития
Детская поликлиника № 2	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»; «Художественная школа»; «Лингвистический центр»	Культурологическое обеспечение процесса образования детей
МОУ СОШ № 3, лицей № 21	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе
«Народный дом»	Обеспечение преемственности в вопросах культурологического обеспечения процесса образования детей
Организация «Союз Чернобыль», «Боевое братство»	Обеспечение преемственности в вопросах патриотического воспитания

Специфика экономических условий ГО Первоуральск учтена в календарном плане воспитательной работы с детьми в таких формах, как акции, проекты, праздники, культурные традиции, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

2.2.2. Ключевые элементы уклада ДОУ № 50

Уклад филиала МАДОУ характеризует единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений (заведующего филиалом МАДОУ, воспитателей и специалистов, педагогического персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ № 50.

Ключевые элементы уклада ДОУ № 50 в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни:

✓ **Ценности воспитания:** Родины, природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

✓ **Культура поведения педагогов** направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный

настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей всегда с улыбкой первым;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение видеть и заинтересованно слушать собеседника (воспитанника) и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

✓ **Традиции и ритуалы ДОУ**

Педагоги ДОУ считают необходимым поддержку ритуалов и традиций детского сада. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются:

- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- совместные чаепития,
- творческие мастерские,
- социальные акции,
- встречи с интересными людьми.

Традиции и ритуалы ДОУ в каждой группе:

•«Дневник группы»: оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями. Его страницы отражают как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни).

•«Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

•«Итоговый сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, чем отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать;

•«Поздравление именинника»: дарят подарок, водят хоровод и поют каравай, дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркивая значимость каждого ребенка в группе;

•«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

•«Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам;

•«Личное приветствие каждого ребенка и родителей»: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, приветствует их, выражает радость по поводу того, что они пришли.

✓ **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики (по Коротковой Н.А.) рассматриваются как идущие от взрослого виды деятельности – игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская и коммуникативная.

Методы и формы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

- Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Таблица 9

Задачи поддержки детской инициативы с учетом направлений воспитания детей

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи</i>
Патриотическое	Поддерживать чувство гордости за свою Родину, край
Социальное	Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. -Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
Трудовое	Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
Познавательное	- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности - Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения
Этико-эстетическое развитие	- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей -Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ, организовывать концерты для выступления детей и взрослых. - Поощрять творческую активность, способность к самовыражению в различных видах музыкальной деятельности
Физическое	-Развивать у детей желание самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям. -Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. - Развивать у детей способность к самоконтролю за качеством выполняемых движений во всех видах двигательной деятельности.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы:

Проектная деятельность, которая помогает ребенку получить социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.

Участие детей в творческих конкурсах разного уровня: международных, всероссийских, региональных, муниципальных. Участие в конкурсах идет по инициативе детей, родителей, педагогов. Грамоты и Дипломы постоянно вывешиваются на стендах для родителей, что позволяет позиционировать успехи детей.

Посещение городской библиотеки (посещают дети старшего возраста). При посещении библиотеки у детей есть возможность самостоятельно выбрать книгу, посмотреть журнал,

участвовать в конкурсах, которые проводят в библиотеке.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов; дозировать помощь детям;

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

✓ **Воспитывающая среда** как компонент уклада.

Описание воспитывающей среды (РППС, событийной, рукотворной) представлено в «Организационном разделе» РПВ.

2.2.3. Особенности воспитательно значимого сетевого взаимодействия с социальными партнерами ДОО № 50

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества воспитания и образования.

Взаимодействие ДОО с социумом по реализации РПВ с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим **направлениям:**

- стратегическое планирование развития детского сада;

- выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;

- участие в конкурсах различных уровней;

- содействие в воспитании детей, не посещающих ДОО (консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка).

Таблица 10

Направления сетевого взаимодействия ДОО № 50 с социокультурным окружением детского сада

ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка
ОГИБДД ОМВД России по городу Первоуральску	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности
ПГО «Всероссийское добровольное пожарное общество»	
ПМБУК ГО Первоуральск «Централизованная библиотечная система»	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей.
МАУ ДО «Детская юношеская спортивная школа», ПМБУ ФКиС «Старт»	Обеспечение преемственности в вопросах социализации детей, их полноценного физического и личностного развития
ГАУЗ СО «ДБГ г.Первоуральска»	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение.

	Реализация оздоровительной программы
ПМБУК «Центральная клубная система», ПМАО ДО «Центр детского творчества», МБОУ ДО «Художественная школа», ГАУК СО «ИКЦ»	Культурологическое обеспечение процесса воспитания детей
МАОУ «СОШ № 3», МАОУ «Лицей № 21»	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе
«Народный дом»	Обеспечение преемственности в вопросах культурологическое обеспечение процесса воспитания детей
Организация «Союз Чернобыль», «Боевое братство», ГАУ КЦСОН «Осень»	Обеспечение преемственности в вопросах патриотического воспитания

2.2.4. Особенности ДОУ № 50, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья/ детьми-инвалидами

В филиале МАДОУ «Детский сад № 3» - «Детский сад № 50» функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) на 20 детей с ОВЗ. Комплектование групп происходит по рекомендациям в заключении ТПМПК.

Содержание и организация образовательной деятельности, в том числе и по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей, в этих группах раскрыты в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АООП).

В работе с детьми с ТНР учитываются принципы дошкольного образования и коррекционной деятельности, раскрыты в АООП ДО.

Цель коррекционной работы: создание в группе компенсирующей направленности специальных условий профессиональной коррекции недостатков в речевом развитии детей с ОНР, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, успешного освоения ими АООП.

Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОУ (группы) учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников. ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, всех его психических процессов. Дети, по сравнению с возрастной нормой, имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы с детьми с ОНР лежит создание единого речевого режима, который определяется в соответствии с изучаемой лексической темой. Для концентрации на одной теме план лексических тем подобран в соответствии с общесадиковскими темами недели.

Планируемые результаты освоения АООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Специальными содержательными условиями можно считать насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с ТНР конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой - с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. В этом случае можно говорить и о внедрении инклюзивных технологий в общий ход воспитания и обучения детей с ТНР в образовательном учреждении. Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении.

Содержание воспитательного процесса, формы и методы работы с детьми с ТНР соответствуют содержанию, формам и методам в работе с детьми групп общеразвивающей направленности. Но, учитывая психолого-педагогические особенности развития детей с ТНР (несформированность всех структурных компонентов речи, нарушение понимания речи, ограничения объема слуховой памяти, трудности концентрации внимания, быстрая истощаемость и утомляемость), воспитательный процесс имеет некоторые отличия:

- максимальное обеспечение воспитательно-образовательного процесса наглядностью (схемы, алгоритмы),

- планирование деятельности в рамках определенных лексических тем

- многократное повторения для закрепления умений детей,

- повышение внимание к уточнению и совершенствованию использования детьми коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

- совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ОНР, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

- повышение внимание к созданию образовательных ситуации, направленных на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности,

- четкая организация режима дня и правильное распределение нагрузки в течение дня, соблюдение здоровьесберегающего режима,

- максимальное использование режимных моментов, совместной деятельности для активизации речевой деятельности и закрепления речевых умений.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Задачи взаимодействия:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания детей
- возрождение традиций семейного воспитания
- повышение педагогической культуры родителей, компетентности в вопросах воспитания детей

Основные принципы ценностного единства

- открытость детского сада для семьи
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов

В ДОУ № 50 предусмотрены разнообразные **формы работы с родителями**

Таблица 11

Функции и формы взаимодействия детского сада с семьей

Функции	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование, организация воспитательного процесса. - родительский комитет
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; буклеты - подгрупповые и индивидуальные консультации; - оперативная информация, новости на сайте ДОУ, в Инстаграм; - родительские чаты в мессенджерах - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др;
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ДОУ - библиотечка для родителей; - Семейные клубы «Островок безопасности», «Семейный очаг»; - совместная разработка пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, здравоохранительных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - информация на сайте ДОО www.detsad50.ru - единый и групповой стенды; - печатная продукция ДОУ - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и

	др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; смотры-конкурсы; - коллективные творческие дела;
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины - музыкальные праздники;
Индивидуально-ориентированная деятельность	- паспорт здоровья; - презентация достижений; портфолио ребенка; - отчеты об успехах каждого ребенка; - организация вечеров для родителей - конкурсы семейных рисунков, поделок, - выставки семейных достижений; - индивидуальные беседы, консультации - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания, которое проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с воспитанниками и представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны), сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики), некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).

Патриотическое воспитание рассматривается в РПВ как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности.

Таблица 3

Задачи патриотического воспитания:

обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотических и гражданских чувств: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории. - воспитание чувства привязанности ребенка к родному краю, уважение к

<p>представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>культурным традициям своего и других народов.</p> <p>- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.</p> <p>- воспитание у дошкольников, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни родного города, области.</p>
---	--

Направления воспитательной работы:

- «Моя Родина - Россия»

Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России.

- «Природа земли русской»

Воспитание любви к природе России, формирование понимания единства природы и людей. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

- «Этих дней не смолкнет слава»

Воспитание чувства гордости за свой народ, свою армию, достижения в космонавтике, научные открытия, уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны, участникам других боевых действий.

- «Малая родина - земля Урала» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Развитие интереса детей к природным богатствам родного края, стремления сохранять их. Развитие интереса к родному краю: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край. Воспитание чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории. Развитие представлений детей об особенностях и культурных традициях представителей разных национальностей жителей Среднего Урала. Воспитание уважения к культурным традициям своего и других народов.

Содержание раздела «Малая родина - земля Урала» является вариативной частью программы и разработан в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями региона.

Формы, методы, средства организации деятельности с воспитанниками обязательной части и части, формируемой участками образовательных отношений

- встречи с интересными людьми,
- составление календаря знаменательных дат России,
- путешествие по карте «Где я побывал?»,
- посещение тематических мероприятий и выставок в детской библиотеке
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;
- проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально-нравственно значимых вопросов;
- дидактические игры и игры с правилами патриотического содержания;
- выставки детских рисунков «Моя Родина»
- коллективный коллаж «Дружат дети всей земли»
- Акции миролюбия и охраны всего живого на земле через театрализацию, рисунок, аппликации.
- Путешествие по реке времени
- Проведение музыкальных досугов и фольклорных праздников.
- создание мини-музеев
- использование малых форм фольклора
- сказки, игрушки, игры народов Урала, народные промыслы;

- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край»;
- совместное создание макетов «Город моей мечты», «Уральское подворье»;
- Путешествие по городам, рекам Урала,
- Рассматривание уральских камней из семейных коллекций
- целевые прогулки по улицам города
- Благотворительный марафон «Добрые сердца»
- рассматривание фотографий семейных альбомов,
- экскурсии в музей «Народный дом»,
- изготовление детьми сувениров для ветеранов Великой Отечественной войны, неделя Добра,
- экологической акции с участием родителей «Чистота вокруг нас», «Спешите делать добро»
- детско-родительские проекты

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Таблица 4

Задачи социального направления воспитания

обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>-Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>-Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>-Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.</p> <p>-Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.</p> <p>-Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.</p> <p>-Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города (села)</p>

Направления воспитательной работы:

- «Человек в семье»

Формирование ценности семьи: поддержка традиций семьи, освоение домашних обязанностей, значение близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи. Учитывать проявлять любовь, заботу к близким людям на основе чуткости, сочувствия, тактичности в отношениях с ними.

- «Дружат дети»

Ознакомление с образами дружбы в литературе. Развитие у детей умений сотрудничать, договариваться, соблюдать правила, проявлять заботу. Развитие умения анализировать поступки и чувства – свои и других детей в группе.

- «Человек среди людей»:

Воспитание у детей навыков поведения в обществе: эмпатии, коммуникабельности, ответственности, умения договариваться.

- «Человек в своем крае»* (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*)

Развитие интереса к людям, прославившим свой край. Воспитание чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края. Воспитание чувства признательности, уважения к знаменитым людям г. Первоуральска. Воспитание толерантного, уважительного, доброжелательного отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия

* Содержание раздела «Человек в своем крае» является вариативной частью программы и разработан в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями региона.

Формы, методы, средства организации деятельности с воспитанниками обязательной части и части формируемой участками образовательных отношений

- Сюжетно-ролевые игры, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых
- Игры с правилами социального содержания (индивидуальные, парные, в малой группе).
- Подвижные игры, хороводные игры.
- Игры-драматизации.
- Дидактические упражнения: “Я и вселенная”, “Составь собственный герб”
- Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.
- Реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов.
- Составление герба своей семьи;
- Чтение произведений художественной литературы.
- Беседы.
- Наблюдения
- Проектная деятельность
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
- Праздники, досуги, развлечения.
- Реализация детских проектов.
- Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.
- Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).
- Ситуативные разговоры.
- Совместное создание макетов «Город моей мечты», «Уральское подворье», «Самая красивая улица»
- Создание мини-музеев
- Семейный проекты “Мое имя”, “Моя семья”, “Семейные традиции: досуг, коллекции”
- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам.
- Фотовыставки.
- Консультации.
- Совместная проектная деятельность.
- Участие в социальных акциях;

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности **познания**, целостной картины мира.

Таблица 5

Задачи познавательного направления воспитания:

обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
--------------------	--

<p>-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>-формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>-приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<p>- Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.</p>
---	--

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формы, методы, средства организации деятельности с воспитанниками

– Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами, дидактические).

- Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе)

- Игровое моделирование

- Познавательные, практические ситуации

- Чтение произведений художественной литературы.

- Беседы.

- Эксперименты, опыты

- Наблюдения.

- Решение проблемных ситуаций.

- Реализация детских, детско-родительских проектов.

- Социальные акции

- Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.

- Просмотр видеоматериалов.

- Ситуативные разговоры.

– посещение тематических мероприятий и выставок в детской библиотеке

-Изготовление макетов

-Путешествие по реке времени

-создание мини-музеев

- Коллекционирование

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Успех реализации этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми. Двигательный режим ДООУ в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, утренней гимнастики, занятий физкультурой, спортивных праздников, динамических пауз во время занятий, самостоятельной двигательной деятельности.

Таблица 6

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>-укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>-развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>-сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</p>	<p>-Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.</p> <p>-Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.</p> <p>-Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях</p> <p>-Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.</p>

Направления воспитательной работы:

- «Ребенок и здоровье»

Формирование у ребенка представления о ценности образа жизни, бережно отношения к своему здоровью, знакомство с элементарными правилами безопасного поведения. Выработка у детей правильной осанки. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, соблюдения режима жизни, правильном питании.

- «Движение - это жизнь»

Воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), двигательных навыков и умений. Формирование потребности в ежедневных физических упражнениях. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, к спортивным играм и упражнениям, отдельным достижениям в области спорта. Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты других участников

- «Личная гигиена»

Формирование у детей привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закрепление умения замечать и самостоятельно устранять неопорядок в своем внешнем виде. Совершенствование культуры еды.

- «Игры народов Урала» *(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Введение оздоровительных традиций в ДОУ. Формирование полезных привычек здорового образа жизни в зависимости от местных природных факторов, с учетом особенностей климата Среднего Урала, погодных условий. Стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.

Формы, методы, средства организации деятельности с воспитанниками обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

- динамические паузы в середине занятий
- подвижные игры
- закаливающие процедуры, солнечные ванны,
- спортивные игры и упражнения
- физкультурно-спортивные праздники

- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- полоскание рта,
- обливание ног
- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств);
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды;
- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;
- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- краткосрочные, длительные проекты.
- Проблемные игровые ситуации, связанные с безопасностью жизнедеятельности человека
- Подвижные игры народов Урала
- Выставка полезных предметов (для здоровья)
- Конкурсы, соревнования с участием детей и родителей
- Встречи с интересными людьми (спортсменами, медицинскими работниками).

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Таблица 7

Задачи трудового воспитания

обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>-Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)</p> <p>-Формирование ценностного, бережного отношения к предметам как результату труда других людей.</p> <p>-Способствовать проявлению положительных</p>	<p>-Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности</p> <p>-Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с</p>

эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата. -Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности.
---	--

Направления воспитательной работы:

✓ «Я люблю трудиться»

Формирование ценности труда: качественное выполнение трудовых действий, уважение к труду других. Развитие у детей интереса к труду взрослых, желания трудиться, приносить пользу людям. Воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, организации своей работы, элементарных навыков планирования. Формирование самостоятельности в выполнении работы, умения доводить начатое до конца.

✓ «Профессии Урала» *(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Ознакомление с общественной направленностью труда, его социальной значимостью. Формирование уважительного отношения к людям труда. Расширение представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Ознакомление детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формы, методы, средства организации деятельности с воспитанниками обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

- Наблюдение за трудом взрослых.
- Продуктивная деятельность
- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
- Практические действия с предметами или картинками.
- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах.
- Сюжетно-ролевые игры, связанные с отражением трудовой деятельности
- Беседы о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села)
- Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.
- Отгадывание и составление загадок о труде, профессиях, инструментах деятельности.
- Решение проблемных ситуаций
- Экскурсия по детскому саду, к социокультурным объектам;
- Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки»
- Встречи с интересными людьми.
- Совместные субботники

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель этико-эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте, культуре поведения и отношений.

Таблица 8

Задачи этико-эстетического воспитания.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;	-Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.
– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;	-Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному
– развитие	

<p>предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>искусству, народным праздникам, обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>- Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.</p> <p>- Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.</p> <p>-Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.</p>
--	--

Направления воспитательной работы:

✓ «Я - культурный человек»

Воспитание культуры общения ребенка, выражающаяся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; Воспитание культуры речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); Воспитание культуры деятельности (умение обращаться с вещами, подготовиться к предстоящей деятельности, последовательно выполнять и заканчивать ее, а после привести в порядок себя и свое рабочее место).

✓ «Я в мире красоты»

Развитие интереса к различным видам искусства, формирование представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его. Воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Формирование стремления проявить себя в разнообразной деятельности: в рисовании, лепке, танцах, драматизациях, играх и т. д. Формирование уважительного отношения к результатам творчества детей.

✓ «Культура и искусство народов Среднего Урала» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур Среднего Урала, к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

Формы, методы, средства организации деятельности с воспитанниками обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми

- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).

- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);

- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;

- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;
- Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.
- Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов
- Сравнительный анализ народных игр, произведений народного искусства
- Реализация детских проектов.
- Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.
- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
- чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;
- разучивание малых фольклорных форм.

Самостоятельная деятельность детей

- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)
- Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДООУ № 50

На реализацию воспитательного процесса в ДООУ № 50 влияют следующие факторы:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДООУ № 50;
- ключевые элементы уклада ДООУ № 50,
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ;
- особенности ДООУ № 50, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.1 Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДООУ № 50

Территориальные условия

Город расположен на центральном склоне Уральских гор, по берегам реки Большая Шайтанка, на которой в городе образованы 2 пруда — Нижний пруд и Верхний пруд. В лесопарковой зоне направлении от Первоуральска до Новоалексеевской проходит официальная граница между Европой и Азией.

В содержании воспитания особое внимание уделено миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, животным и растениям Свердловской области, ГО Первоуральск.

Детский сад № 50 находится в центральной части города, вблизи городской аллеи. В ближайшем окружении находится музей «Народный дом», располагаются ПМОУ «СОШ № 3», Дворец культуры новотрубного завода, центральная городская библиотека, центральная клубная система, Аллея Славы, где установлены памятник первоуральцам, погибшим в Афганистане и на территории Чечни и памятные знаки морякам, морским пехотинцам, пограничникам, участникам ликвидации последствий аварий Чернобыльской АЭС. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр возможностей по организации культурно-массовой, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами города.

Климатические условия

ГО Первоуральск находится в умеренно-континентальном климате с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России. Среднегодовая температура 1,9 °С. Относительная влажность воздуха — 69,9 %. Средняя скорость ветра — 3,3 м/с.

Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, ознакомление детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом климатической обстановки, воспитание любви к родной природе.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий и процедур, организация режимных моментов. При планировании воспитательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу в зависимости от текущего периода (холодного или теплого). Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. Особое внимание уделяется одежде детей, её соответствия погодным условиям.

Национально – культурные условия

Население города Первоуральска многонациональное. Дошкольное учреждение посещают воспитанники различной этнической принадлежности (русские, татары, башкиры), которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При этом основной контингент в ДОУ – дети из русскоязычных семей.

В содержании РПВ учитывается многонациональность, многоконфессиональность контингента воспитанников и их семей, сильные православные традиции и культура (национальные обычаи и традиции) народов региона (татары, башкиры).

С учетом национально - культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В группах предусмотрено создание тематических музеев, коллекций. Особое внимание уделяется формированию у детей понимания принадлежности к определённой социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности, обеспечивается возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

Экологические условия

Городской округ находится в зоне неблагоприятной экологической обстановки, что негативно влияет на состояние здоровья воспитанников и населения в целом. Данная ситуация требует повышенного внимания к организации здоровьесберегающей деятельности и определяет необходимость вести углубленную воспитательную работу экологической направленности.

Социально – экономические условия

В отборе содержания образования особое место выделено тому, что характерно для города Первоуральска, что есть только здесь, где живут дети. Родители (законные представители) воспитанников работают на основных предприятиях Первоуральского городского округа – предприятиях металлургической и химической промышленности: ПНТЗ, «Уралтрубпром», «Динур»; предприятиях Свердловской железной дороги, в учреждениях бюджетной и коммерческой сферы. При разработке РПВ введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью родителей (законных представителей), а также темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Специфика экономических условий ГО Первоуральск учтена в календарном плане воспитательной работы с детьми в таких формах, как акции, проекты, праздники, культурные традиции, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

2.2.2. Ключевые элементы уклада ДОУ № 50

Уклад филиала МАДОУ характеризует единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений (заведующего филиалом МАДОУ, воспитателей и

специалистов, непедagogического персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ № 50.

Ключевые элементы уклада ДООУ № 50 в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни:

✓ **Ценности воспитания:** Родины, природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

✓ **Культура поведения педагогов** направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей всегда с улыбкой первым;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение видеть и заинтересованно слушать собеседника (воспитанника) и сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

✓ **Традиции и ритуалы ДООУ**

Педагоги ДООУ считают необходимым поддержку ритуалов и традиций детского сада. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются:

-выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,

-взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,

-концерты,

-ярмарки,

-совместные чаепития,

-творческие мастерские,

- социальные акции,

- встречи с интересными людьми.

Традиции и ритуалы ДООУ в каждой группе:

•«Дневник группы»: оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями. Его страницы отражают как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни).

•«Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

•«Итоговый сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, чем отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать;

•«Поздравление именинника»: дарят подарок, водят хоровод и поют каравай, дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркивая значимость каждого ребенка в группе;

•«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического

комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

- «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам;

- «Личное приветствие каждого ребенка и родителей»: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, приветствует их, выражает радость по поводу того, что они пришли.

✓ **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики (по Коротковой Н.А.) рассматриваются как идущие от взрослого виды деятельности – игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская и коммуникативная.

Методы и формы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

- Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Таблица 9

Задачи поддержки детской инициативы с учетом направлений воспитания детей

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи</i>
Патриотическое	Поддерживать чувство гордости за свою Родину, край
Социальное	Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. -Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
Трудовое	Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
Познавательное	- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности - Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения
Этико-эстетическое развитие	- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей -Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ, организовывать концерты для выступления детей и взрослых. - Поощрять творческую активность, способность к самовыражению в различных видах музыкальной деятельности
Физическое	-Развивать у детей желание самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям. -Формирование представлений о значении двигательной

	<p>активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>- Развивать у детей способность к самоконтролю за качеством выполняемых движений во всех видах двигательной деятельности.</p>
--	---

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы:

Проектная деятельность, которая помогает ребенку получить социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.

Участие детей в творческих конкурсах разного уровня: международных, всероссийских, региональных, муниципальных. Участие в конкурсах идет по инициативе детей, родителей, педагогов. Грамоты и Дипломы постоянно вывешиваются на стендах для родителей, что позволяет позиционировать успехи детей.

Посещение городской библиотеки (посещают дети старшего возраста). При посещении библиотеки у детей есть возможность самостоятельно выбрать книгу, посмотреть журнал, участвовать в конкурсах, которые проводят в библиотеке.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов; дозировать помощь детям;

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

✓ **Воспитывающая среда** как компонент уклада.

Описание воспитывающей среды (РППС, событийной, рукотворной) представлено в «Организационном разделе» РПВ.

2.2.3. Особенности воспитательно значимого сетевого взаимодействия с социальными партнерами ДОО № 50

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества воспитания и образования.

Взаимодействие ДОО с социумом по реализации РПВ с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим **направлениям:**

- стратегическое планирование развития детского сада;
- выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;
- участие в конкурсах различных уровней;
- содействие в воспитании детей, не посещающих ДОО (консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка).

Направления сетевого взаимодействия ДООУ № 50 с социокультурным окружением детского сада

ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка
ОГИБДД ОМВД России по городу Первоуральску	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности
ПГО «Всероссийское добровольное пожарное общество»	
ПМБУК ГО Первоуральск «Централизованная библиотечная система»	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей.
МАУ ДО «Детская юношеская спортивная школа», ПМБУ ФКиС «Старт»	Обеспечение преемственности в вопросах социализации детей, их полноценного физического и личностного развития
ГАОУЗ СО «ДБГ г.Первоуральска»	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы
ПМБУК «Центральная клубная система», ПМАО ДО «Центр детского творчества», МБОУ ДО «Художественная школа», ГАУК СО «ИКЦ»	Культурологическое обеспечение процесса воспитания детей
МАОУ «СОШ № 3», МАОУ «Лицей № 21»	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе
«Народный дом»	Обеспечение преемственности в вопросах культурологическое обеспечение процесса воспитания детей
Организация «Союз Чернобыль», «Боевое братство», ГАУ КЦСОН «Осень»	Обеспечение преемственности в вопросах патриотического воспитания

2.2.4. Особенности ДООУ № 50, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В филиале МАДОУ «Детский сад № 3» - «Детский сад № 50» функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) на 20 детей с ОВЗ. Комплектование групп происходит по рекомендациям в заключении ТППМК.

Содержание и организация образовательной деятельности, в том числе и по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей, в этих группах раскрыты в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АООП).

В работе с детьми с ТНР учитываются принципы дошкольного образования и коррекционной деятельности, раскрыты в АООП ДО.

Цель коррекционной работы: создание в группе компенсирующей направленности специальных условий профессиональной коррекции недостатков в речевом развитии детей с ОНР, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, успешного освоения ими АООП.

Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДООУ (группы) учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников. ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, всех его психических процессов. Дети, по сравнению с возрастной нормой, имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы с детьми с ОНР лежит создание единого речевого режима, который определяется в соответствии с изучаемой лексической темой. Для концентрации на одной теме план лексических тем подобран в соответствии с общесадиловскими темами недели.

Планируемые результаты освоения АОО ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

9) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

10) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

11) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

12) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

13) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

14) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

15) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

16) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Специальными содержательными условиями можно считать насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с ТНР конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой - с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. В этом случае можно говорить и о внедрении инклюзивных технологий в общий ход воспитания и обучения детей с ТНР в образовательном учреждении. Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении.

Содержание воспитательного процесса, формы и методы работы с детьми с ТНР соответствуют содержанию, формам и методам в работе с детьми групп общеразвивающей направленности. Но, учитывая психолого-педагогические особенности развития детей с ТНР (несформированность всех структурных компонентов речи, нарушение понимания речи, ограничения объема слуховой памяти, трудности концентрации внимания, быстрая истощаемость и утомляемость), воспитательный процесс имеет некоторые отличия:

- максимальное обеспечение воспитательно-образовательного процесса наглядностью (схемы, алгоритмы),

- планирование деятельности в рамках определенных лексических тем

- многократное повторения для закрепления умений детей,

- повышение внимание к уточнению и совершенствованию использования детьми коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

- совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ОНР, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

- повышение внимание к созданию образовательных ситуации, направленных на

стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности,

- четкая организация режима дня и правильное распределение нагрузки в течение дня, соблюдение здоровьесберегающего режима,

- максимальное использование режимных моментов, совместной деятельности для активизации речевой деятельности и закрепления речевых умений.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Задачи взаимодействия:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания детей
- возрождение традиций семейного воспитания
- повышение педагогической культуры родителей, компетентности в вопросах воспитания детей

Основные принципы ценностного единства

- открытость детского сада для семьи
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов

В ДОУ № 50 предусмотрены разнообразные **формы работы с родителями**

Таблица 11

Функции и формы взаимодействия детского сада с семьей

Функции	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none">- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ;- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ;- вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование, организация воспитательного процесса.- родительский комитет
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- определение и формулирование социального заказа родителей,- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ;- информационные стенды для родителей; буклеты- подгрупповые и индивидуальные консультации;- оперативная информация, новости на сайте ДОУ, в Инстаграм;- родительские чаты в мессенджерах- организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-

	классов и др;
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ДОУ - библиотечка для родителей; - Семейные клубы «Островок безопасности», «Семейный очаг»; - совместная разработка пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, здравоохранительных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - информация на сайте ДОО www.detsad50.ru - единый и групповой стенды; - печатная продукция ДОУ - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; смотры-конкурсы; - коллективные творческие дела;
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины - музыкальные праздники;
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья; - презентация достижений; портфолио ребенка; - отчеты об успехах каждого ребенка; - организация вечеров для родителей - конкурсы семейных рисунков, поделок, - выставки семейных достижений; - индивидуальные беседы, консультации - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

РПВ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условия реализации РПВ (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

3.2. Описание материально-технического обеспечения РПВ

В состав групповой ячейки групп входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной), кабинет учителя-логопеда, соответствующие «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.1.3648-20). Все помещения групп оснащены датчиками в целях пожарной безопасности.

Каждое помещение имеет свое оснащение с учетом функционального использования.

Таблица 12

Функциональное использование и оснащение помещений ДООУ № 50

<i>Вид помещения / функционал</i>	<i>Оснащение</i>
Групповые комнаты - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - совместная деятельность	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - природный уголок - конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по всем направлениям воспитательной работы - различные виды театров
Приемная - информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
Музыкально-физкультурный зал - занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию - тематические досуги	- музыкальный центр - пианино - разнообразные музыкальные инструменты для детей

-развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	-подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями -различные виды театров -детские и взрослые костюмы -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Кабинеты учителей-логопедов -Занятия по коррекции речи и психических процессов -Консультативная работа с родителями, педагогическое сопровождение семей воспитанников	- Столы и стулья для детей и учителя-логопеда - Шкаф для методической литературы, пособий -Дидактические игры, материалы и оборудование на коррекцию всех компонентов речи
Прогулочный участок -Оптимизация двигательной активности -Закаливающие процедуры -Всестороннее развитие детей в различных видах деятельности -Проведение развлечений	Участок озеленен, оснащен: -верандой, песочницей, -стационарным спортивно-игровым оборудованием в соответствии с возрастом и требованиями СП 2.4/3648-20 -различный выносной материал для развития детей по всем направлениям воспитания

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивают реализацию РПВ в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

В группах созданы условия для информатизации образовательного процесса: оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный компьютер, ноутбуки, принтер, телевизор). Группы подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение групп используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию РПВ;
- для предоставления информации о РПВ семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией РПВ.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится РПВ, и способствует их принятию и раскрытию ребенком, включает знаки и символы государства, региона, города и ДОУ, социокультурные условия, в которых находится ДОУ.

Таблица 13

Задачи организации РППС по направлениям воспитания

Направление	Задачи
Социальное	Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных

	поколений, радость общения с семьей.
Познавательное	Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
Трудовое	Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде
Физическое и оздоровительное	Обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
Патриотическое	Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

В ДОУ № 50 РППС выступает как источник саморазвития и самовоспитания детей, как возможность реализации приобретаемых в воспитательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний.

РППС направлена на комфортную организацию воспитательного процесса в ДОУ № 50, она насыщена, гармонична и эстетически привлекательна, экологична, содержит признак проблемности. Центры активности наполнены атрибутами и материалами в соответствии с возрастными особенностями детей, обогащаются за счет улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, соответствия возрастным и половым особенностям детей. Центры активности оформляются и в помещениях общего пользования ДОУ: коридорах, музыкально-физкультурном зале, фойе. В коридорах представлены различные сменяемые тематические выставки: детских работ; посвященные знаменательным датам и праздникам в истории России.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) по всем направлениям воспитания.

При организации РППС учитываются условия организованные в дошкольной образовательной организации, необходимые для реализации ООП ДО с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (программа «Мы живем на Урале»).

Таблица 14

Модель РППС с центрами активности детей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Направление</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Наполняемость центров активности</i>
--------------------	--------------------------	---

Познавательное воспитание	Центр «Мы познаем мир» - Лаборатория Знайки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полочка умных книг. 2. Дидактические игры по познавательному развитию 3. Календари природы, календарей наблюдения за живой и неживой природой. 4. Книги, игры, иллюстрации о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках. 5. Дидактические игры, иллюстрации о животном и растительном мире, о человеке. 6. Иллюстрации (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.). 7. Энциклопедии «Большая энциклопедия дошкольника», «История открытий» и т.д. 8. Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). 9. Карточки наблюдений, опытов, игр и т.д. 10. Плакаты, схемы растений 11. Альбомы по временам года 12. Карта звездного неба, звездные атласы (детские) 13. Микроскоп, термометры и т.д. 14. Экологический мини-огород
Физическое и оздоровительное	Центр физического развития - мини-стадион «Растишка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, ленточки, кегли, кубики, обручи и т.д. 2. Маски для подвижных игр. 3. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. 4. Народные игры. 5. Кольцеброс. 6. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучке» (дартц). 7. Массажные и ребристые коврики. 8. Музыкальные сборники для движений под музыку.
	Центр сохранения здоровья ребенка «Неболейка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. 2. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. 3. Дидактические игры о здоровье 4. Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения». 5. Фитобар для приготовления витаминного чая. 6. Познавательная литература о сохранении здоровья. 7. Плакаты, макеты, пособия валеологического содержания

Этико-эстетическое	<p>Центр изобразительной деятельности – арт-салон «Это я умею!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Полочка красоты». 2. Наличие образцов рисования, лепки, вырезания. 3. Мольберт 4. Разнообразные материалы (бумага разного качества, ткани, природные материалы). 5. Подборка открыток с иллюстрациями и репродукциями известных художников – пейзажистов (Шишкин, Репин, и др.) 6. Альбомы и открытки художников Екатеринбурга, Урала (например, Рыжкова А.М. с рисунками городского пейзажа в разное время года). 7. Выставки поделок, рисунков совместно с родителями «Дары осени», «Зимушка – зима», «Весна» 8. Трафареты, обводки, раскраски по данным темам. 9. Линейки, лекала, трафареты. 10. Палитры, краски для смешивания. 11. Раскраски на различную тематику. 12. Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. 13. Гуашевые, акварельные краски. 14. Фломастеры, цветные карандаши. 15. Пластилин, соленое тесто. 16. Палочки, кисти, стеки, ножницы. 17. Образцы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.
	<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности-«Гостиная скрипичного ключика»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды театров: настольный би-ба-бо, театр варежек, пальчиковый театр и др. 2. Иллюстрации к песням. 3. Музыкально – дидактические игры 4. Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки». 5. Портреты композиторов. 6. атрибуты для режиссерской игры (мелкие игрушки, предметы интерьера и т.д.) 7. Барабаны. Бубен. Металлофон. Ксилофон.. 8. Магнитофон. Аудио кассеты, CD –диски.
Социальное	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов. 2. Предметы-заместители к играм. 3. Дидактические и настольно-печатные игры. 4. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. 5. макеты и атрибуты для игр «Автосервис», «Город», «Минимаркет». «Аптека», «Салон красоты», «Космос» и т.д 6. Альбомы «Профессии», «Театры», «Космос», «Школа», «Архитектура» и т.д. 7. Персональные коллекции детей и совместные коллекции детей на разные тематики. 8. Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно – ролевых игр, макетов города, гор

		9. Оборудование используется как атрибуты сюжетно – ролевых игр.
Трудовое	Центр труда Чистюлькин балаганчик”, “Мастерская тетушки Швабры», «Книжкаина лечебница»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, бинокль. 2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки. 3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок (разный по цвету); птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть. 4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки-вкладыши от наборов шоколадных конфет, деревянные катушки. 5. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. 6. Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей. 7. Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.. 8. Огород на подоконнике. 9. Контейнер с бусинками, контейнер с бисером. 10. Уборочный инвентарь. 11. Иллюстрации «Профессии», «Инструменты». 12. Скороговорки, поговорки о труде. 13. Художественная литература о труде, профессиях
Патриотическое	Патриотический центр «Наша родина — Россия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации, фотографии Первоуральска, Екатеринбурга, городов России (Москва, Санкт – Петербург и др.), городов мира. 2. Энциклопедии «Как жили древние люди в Каменном веке», «Дома и постройки», «Семь чудес света» 3. Энциклопедии о животном, растительном мире России, мира. 4. Альбомы (открытки) о природе города, края в разное время года. 5. Информация о животных и растениях Свердловской области, занесенных в Красную Книгу. 6. Сменные журналы о животном и растительном мире 7. Выставки «Наши достопримечательности». 8. Профессии нашего города, региона.

		9.Музей камня 10.Глобусы, карты Урала, России, мира.
--	--	---

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Содержание **нормативно-правового обеспечения** как вида ресурсного обеспечения реализации РПВ в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года),
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.1.3648-20)
- Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года N 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями на 3 сентября 2020 года).

В соответствии с РПВ внесены изменения в следующие **локальные правовые документы** филиала МАДОУ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования,
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы,
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

В соответствии с ФГОС ДО и неутвержденных в государственном реестре образовательных программ в ДОУ № 50 составлен перечень необходимых методических материалов и средств обучения и воспитания для реализации РПВ.

Таблица 15

Перечень методической литературы по направлениям воспитания

Направления воспитания	Программы, технологии, методические пособия
Обязательная часть	
Социальное направление	<p>Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).</p> <p>-Я – человек. – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>-Я-ТЫ-МЫ / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. - М.: Просвещение, 2008.</p> <p>- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>-Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. -М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>-Лопатина А., Скребцова М. Начало мудрости. 50 уроков о добрых качествах. - М., 2002.</p> <p>-Татаринцева Н.С. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ. Учебно-практическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2008.</p> <p>-Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>-Жукова Р.А Правовое воспитание.-Волгоград ИТД «Корифей», 2008.</p> <p>-Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Д. Стеркина. - М.: Просвещение, 2007.</p> <p>-Котова Е.В. В мире друзей. - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>
Патриотическое направление	<p>Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).</p> <p>-Соловьева Е.В. Наследие. Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традициям отечественной культуры. -М.: Дрофа, 2010.</p> <p>-Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под редакцией Т.И. Оверчук.-М., 2014.</p> <p>-Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>-Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. -М.: Издательство Скрипторий, 2010.</p>

	<p>-Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>-С чего начинается Родина/ под редакцией Л.А. Кондрыкинской. -М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>
Трудовое направление	<p>-«Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).</p> <p>-Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>-Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С. Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>-Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>-Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.</p> <p>-Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>-Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.</p> <p>-Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.</p> <p>-Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М., 2014</p>
Познавательное	<p>- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).</p> <p>- Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>- Гризик Т. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М., 2013.</p> <p>- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>- Севостьянова Е.О. «Хочу все знать!» - М.:ТЦ Сфера, 2005</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).</p> <p>- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.</p> <p>- Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.</p> <p>- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</p> <p>- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. - Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. -Алямовская В.Г. Здоровье. - (LINKAPRESS, 1993 г.) - Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. - Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995. - Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. - Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. - Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. - Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. – М., 2016 - Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993. - Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. - Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев. – М., 2017. - Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М.: Сфера, 2005. - Культура поведения за столом/ В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004
<p>Этико-эстетическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21). <input type="checkbox"/> Этикет для дошкольников. И.Н. Курочкина. - М.: Просвещение, 2007. <input type="checkbox"/> Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки». - М.: ООО «Карпуз - дидактика», 2007. <input type="checkbox"/> Радынова М.А., Катинене А.И., Палавандашвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. -М.:Академия, 2000. <input type="checkbox"/> Копцева Т.А. Природа и художник. - М.: Сфера, 2001 <input type="checkbox"/> Курочкина Н.А. Знакомим снатюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. <input type="checkbox"/> Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. <input type="checkbox"/> Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. - М., 2015. <input type="checkbox"/> Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001. <input type="checkbox"/> Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>«Мы живем на Урале» - образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». –</p>	

2013г.

- Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198 с.
- Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г.
- Подвижные игры народов Урала. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.- Екатеринбург: ИРРО. – 2009.
- Кулагина Г.А. История родного края. - Свердловск: Средний Урал кн.изд-во, 1983.
- Сказки народов Урала. - Екатеринбург, 1996.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для эффективности воспитательного процесса определен функционал работников ДОУ № 50, связанный с его организацией и реализацией

Таблица 16

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал</i>
Заведующий филиалом МАДОУ	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ,- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">совместно с Педагогическим советом;- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у детей активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -вовлечение детей совместно с воспитателем в творчество, трудовую деятельность; - участие в организации работы по формированию культурно-гигиенических навыков воспитанников

В случаях проблемных ситуации привлекаем социального педагога МАДОУ № 50 с целью выявления детей «группы риска» и проведения с ними цикла занятий и консультирования родителей (законных представителей).

Регулярно педагоги ДОУ 50 повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями в виде вебинаров, мастер-классов, проведения коучинг-центра, практических семинаров, дошкольного методического объединения, курсов повышения квалификации. Педагоги систематически транслируют свои достижения в области воспитания детей, публикуя статьи, участвуя в неделе педагогических достижений.

3.6. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Проектирование событий в ДОУ № 50 осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

В календарном плане воспитания спроектированы события на основе национальных ценностей воспитания, их планирование соответствует тематическим неделям детского сада.

В филиале МАДОУ проводятся традиционные события и праздники.

Традиционными общими в ДОУ, в соответствии с содержанием обязательной части РПВ, являются сезонные праздники («Вот и осень к нам пришла!», «Эх, как хороша зимушка-зима») и праздники, которые основываются на государственных праздничных календарных датах («Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День Защиты детей»), праздники социальной направленности: «День народного единства», «День смеха», «День матери», «День семьи», «День пожилого человека», «День отца»

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- концерты,
- выставки семейных фотоматериалов,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, планируются события, связанные с городом («День рождения города», «День металлурга», с жизнью детского сада («День рождения детского сада»), фольклорные мероприятия (могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей народов Среднего Урала: «Масленица», «Прощание с зимой», «Встреча весны», «День семьи», «Екатерина-саница», «Рождественские колядки», «День Ивана Купалы».

В процессе проведения различных событий каждый ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Конкретная тема и форма проведения событий определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

3.7. Описание воспитательной работы в распорядке дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ №50

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Ежедневный цикл жизни ДОУ № 50 подчиняется распорядку (режиму) дня, недельный цикл определяется расписанием образовательной деятельности, темами недели, годовой цикл - календарным учебным графиком и календарным планом воспитания. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-ти часовым пребыванием детей.

При составлении и организации режима учитываются повторяющиеся компоненты: время приема пищи, дневной сон, общая длительность пребывания на открытом воздухе. Обязательным при разработке режима для воспитанников ДОУ является удовлетворение потребностей ребёнка в движении и умственной нагрузке, обеспечение условий для самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности воспитателя с детьми, требования СП 2.4.1.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Гибкий динамичный режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня в соответствии с интересами и потребностями, с учётом времени года, возраста детей и состояния погодных условий.

В течение дневного цикла жизни ДОУ в ходе разных режимных моментов реализуются задачи всех направлений воспитания детей. Режимы (распорядки) дня каждой возрастной группы представлены в ООП ДО. В ходе всех режимных моментов в ежедневной организации жизни и деятельности детей реализуются все направления воспитательной работы. В течение недели в группах планируется тематические дни:

- В понедельник организуются игры, беседы по формированию знаний о ПДД, на прогулке – наблюдение за автотранспортом, экскурсии к перекресткам;

- Вторник – день, посвященный экологическому воспитанию (организуется наблюдение за природными явлениями, элементарно-опытническая деятельность);
- Среда – день познавательных бесед о здоровье человека;
- В четверг организуются дидактические игры и познавательные беседы по правилам противопожарной безопасности;
- Пятница – день коллективной работы «Умелые ручки».

Каждая неделя в ДОУ № 50 имеет свою единую для всех возрастных групп тему, в рамках которой реализуются все этапы воспитательного цикла. Годовой цикл жизни ДОУ:

- Проведение педагогической диагностики, образовательной деятельности, праздничные дни соответствуют Календарному учебному графику МАДОУ №3 на учебный год;

- Проведение событий в течение года определяется Календарным планом воспитательных мероприятий филиала МАДОУ

3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Для успешной организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Учитывая требования к кадровым условиям реализации программы, квалификация педагогических работников группы соответствует квалификационным характеристикам, установленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н). Должностной состав группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: 2 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 младший воспитатель.

Основными условиями реализации РПВ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Коррекция является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО коррекционное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. РППС группы и логопедического кабинета насыщается специальными методическими пособиями, дидактическими материалами, стимулирующими речевую

деятельность детей. Все центры детской активности группы подчинены целям и задачам коррекционно-логопедической работы и соответствуют тематическому плану деятельности учителя-логопеда.

На уровне общности: особое внимание уделяется развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитию умения детей работать в группе сверстников; формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в коррекционном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. Осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. Эмоциональное благополучие ребенка обеспечивается через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; формирование и поддержку его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; В группе создаются условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья; -при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого--педагогического и медико-социального сопровождения; - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь для обучающихся с ТНР.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. Поддержка индивидуальности и инициативы детей происходит через создание условий для самостоятельности, свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.9. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен **примерный календарный план воспитательной работы**, построенный на основе базовых ценностей примерно по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Подбор событий происходит с учетом тематического плана ДОО, соответствующего национальному календарю праздников. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания являются интегративными: одно и то же событие посвящено нескольким ценностям одновременно.

В примерный календарный план включены события по всем направления воспитания во всех возрастных группах обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.